

Aula 1

Apresentando o material e os períodos de referência

Material: 01_PNAD_2011 Apresent do quest e periodos de referencia

Apresentar o material: manual, questionário e caderno de exercícios. Folhear o material.

Importância dos períodos de referência para a determinação de indicadores e divulgação deles.

Atuação do entrevistador

Material: Vídeo de abordagem ao informante

- Falar sobre a importância da aproximação ao informante para a obtenção dos dados.
- Pedir que alguém faça uma abordagem ao informante – comentar.
- Mostrar o vídeo de abordagem.

Conceitos básicos: domicílio e morador

Material: 02_PNAD_2011 Conceitos básicos

Nos slides que possuem perguntas (Ex.: O que é domicílio?) – A orientação é fazer as perguntas para os alunos, esperar a resposta e comentar.

Observações sobre pessoas **não** abrangidas:

- ✓ Não considerar as nascidas após o último dia da data de entrevista, porque está é a data que é utilizada para calcular a idade.
- ✓ Embaixadas: porque não é considerado território nacional.
- ✓ Pessoas institucionalizadas: porque o tipo de vida é totalmente diferente.

Exercícios 1 e 4

- Se tiver tempo - dar 10 minutos para fazer os exercícios e corrigir COMENTANDO.
- Se o tempo estiver apertado pedir, um a um, que leia e responda. Comente as questões.

Aula 2

Características da Unidade Domiciliar

Material: 03_PNAD_2011 Características da unidade domiciliar

Falar dos objetivos citando alguns dos quesitos que investigamos dentro de cada objetivo:

- ✓ Características da habitação: como as pessoas vivem, como são suas casas, se vivem em casa ou apartamento, material das paredes e teto, quantidade de cômodos, existência de banheiro e outros.
- ✓ Acesso a alguns serviços: água, esgoto e coleta de lixo.
- ✓ Existência de bens duráveis: geladeira, fogão, TV, rádio, carro, DVD etc.

No slide do desenho do apartamento de 4 andares (item c) fazer desenho no quadro branco tirando a “sorveteria” e perguntar se o domicílio é casa ou apartamento.

Material das paredes externas: comentar neste slide o material sublinhado porque não tem explicação adiante.

Adobe: tijolo de barro não cozido, usava-se estreme de vaca para dar liga.

Material do telhado: comentar neste slide o material sublinhado, pois não tem explicação adiante.

Cobertura quando houver telha e laje, o que considerar? Se o domicílio for classificado como apartamento será laje, se o domicílio for classificado como casa será classificado com o material onde cai a chuva. Lembrar que não é para considerar o acabamento.

Valor de aluguel e prestação mostrar no quadro branco porque não devemos usar centavos, o que será verdadeiro para TODOS os quesitos de valores monetários.

Exercícios 5 a 10

Relação dos moradores

Material: 04_PNAD_2011 relação de moradores

Vídeo sobre certidão de nascimento

PDA - Colocar o PDA pronto para ser mostrado na relação de moradores.

Slide 4 – pessoa de referência – chamar atenção para ser sempre a primeira pessoa a ser inserida.



Montar um domicílio com duas famílias no PDA para mostrar para a turma. É importante fazer a família convivente.

Aula 3

Características gerais dos moradores

Material: 05_PNAD_2011 Características gerais dos moradores

Cor: explicar que o entrevistador deve fazer uma explicação sobre o quesito de cor, para evitar que o morador responda com deboche ou ironia.

“Agora vou fazer uma pergunta em relação ao seu sentimento com sua cor, não posso responder como vejo o Sr(a), preciso da sua resposta.”

Vídeo sobre a certidão de nascimento – comentar que o vídeo é mostrado para entendermos a importância da captação do quesito: identificar onde ainda há população com dificuldade de obter o registro.

Migração

Material: 06_PNAD_2011 Migração

PDA - Colocar o PDA pronto para iniciar a parte de migração.

A migração caracteriza o movimento, o fato do lugar mudar o nome, não é migração.



PDA – A pessoa dupla que não estiver dando aula deverá preparar o PDA para deixar na tela de abertura do módulo de migração. Pedir a alguém que entreviste um dos instrutores, de preferência alguém que tenha história de migração.

Exercício 11

Aula 4

Educação

Material: 07_PNAD_2011 Educação

Observação sobre pré-vestibular (é frequentando – são pessoas que estão buscando ingresso no ensino superior – estas pessoas têm, pelo menos, o ensino médio completo) e pós-graduação (não é frequentando – difícil captar aqueles regulamentados com 360 horas/aula).

Exercício 12

Fecundidade

Material: 08_PNAD_2011 Fecundidade

PDA – deixar preparado para começar a parte de fecundidade



No PDA, mostrar o preenchimento dos quesitos de quantidade de filhos, por sexo.

Chamar a atenção para os quesitos 2 e 11, sobre os filhos tidos nascido vivos e nascidos mortos. Não é possível ter marcação cruzada da opção “Não sabe” com a quantidade para um dos sexos.

Se não é possível saber a quantidade de filhos do sexo feminino que nasceram vivos (ou mortos) também não será possível saber a quantidade dos filhos do sexo masculino.

Aula 5

Trabalho e rendimento

Material: 09_PNAD_2011 Trabalho 01 a 04
10_PNAD_2011 Trabalho 05 a 07

Exercício 13 a 15

Aula 6

Trabalho e rendimento

Material: 11_PNAD_2011 Trabalho 08 a 28
PDA – deixar preparado para começar o preenchimento do quesito 15



Mostrar o preenchimento do quesito 15 ou 20 no PDA. Enfatizar que só se deve preencher o segundo campo para área se o primeiro estiver preenchido e houver outra área.

Dinâmica: Forme 5 grupos. Distribua as fichinhas para formar o grupo. Distribua os papéis com as instruções. Dê 5 min (+ 5min se necessário) para o grupo se preparar. Depois peça que o grupo eleja uma pessoa do próprio grupo para explicar para a turma quem ele é. Os outros grupos devem adivinhar.

Exercício 16

Aula 7

Trabalho e rendimento

Material: 12_PNAD_2011 Trabalho 29 a 52

Exercício 17

Aula 8

Trabalho e rendimento

Material: 13_PNAD_2011 Trabalho 53 e 54

Exercício 18

Aula 9

Trabalho e rendimento

Material: 14_PNAD_2011 Trabalho 55 a 66

Exercício 19

Aula 10

Trabalho e rendimento

Material: 15_PNAD_2011 Trabalho 67 a 124

Dinâmica: Tempestade de idéias. No slide 21, devemos perguntar para a turma quais características eles acham que serão investigadas para o segundo trabalho? Anotamos em 1 palavra no quadro e depois mostramos o slide.

Aula 11

Trabalho infantil

Material: vídeo e questionário

Mostrar no questionário que não há nenhum conceito deferente do que já foi visto na parte de trabalho, a diferença é que na Trabalho Infantil começamos a investigação do trabalho no ano, devido a ser um evento raro.

Mostrar vídeo e comentar a importância de ter esta captação.

Fazer as entrevistas simuladas e verificar se ficou algum exercício na turma sem fazer ou sem correção.