

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA

Diretoria de Pesquisas

Coordenação de População e Indicadores Sociais

Gerência de Estudos e Pesquisas Sociais

Gerência de Pesquisas Especiais

Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar PeNSE 2024

Manual de Coleta e de Antropometria

Março/2024

Equipe Técnica

Coordenação de População e Indicadores Sociais

Cristiane dos Santos Moutinho

Gerente de Estudos e Pesquisas Sociais

Vania Maria Pacheco

Gerente de Pesquisas Especiais

Gerente Nacional da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar

Marco Antonio Ratzsch de Andreazzi

Planejamento e elaboração

Alessandra Maria Silva Pinto

André Wallace Nery da Costa

Andrea Borges Paim (Coordenadora COMEQ)

Cristiane Soares

Danielle Marques dos Ramos Monteiro

Isabel Luzia Nori dos Santos

Marco Antonio Ratzsch de Andreazzi

Marcus Vinicius Morais Fernandes

Maria Goreth Santos

Paulo Cesar Dick

Paulo Diogo Rodrigues Leão

Thais de Oliveira Barbosa Mothé

Sumário

Apresentação.....	5
Repente da PeNSE.....	6
1. Introdução.....	7
2. Plano amostral	10
2.1. Cadastro para a seleção da amostra	10
2.2. Estratificação do cadastro de escolas e dimensionamento da amostra	11
2.3. Alocação da amostra de turmas e cálculo do tamanho de amostra de escolas	13
2.4. Seleção das amostras de escolas, turmas e estudantes.....	14
2.5. Subamostra para antropometria	15
3. Instrumentos de trabalho.....	18
3.1. Materiais de sensibilização	18
3.1.1. Folder	18
3.1.2. Cartaz de divulgação	19
3.1.3. Carta ao informante	19
3.1.4. Vídeo	20
3.1.5. Ofício Conjunto Circular.....	21
3.1.6. Modelos de ofícios a serem utilizados pela supervisão estadual	21
3.2. Mapas auxiliares	21
3.3. Materiais de coleta.....	22
3.3.1. Manual de instrução	22
3.3.2. Relação de escolas selecionadas	22
3.3.3. Manual de Antropometria	23
3.3.4. Sistema Integrado de Gerenciamento e Controle (SIGCPeNSE)	23
3.3.4.1. Guia prático de uso do SIGCPeNSE	24
3.3.5. Dispositivo Móvel de Coleta (DMC)	24
3.3.5.1. Diário de coleta	24
3.3.6. Texto de abordagem aos diretores.....	25
3.3.7. Vídeo e texto de abordagem aos alunos.....	26
3.3.8. Texto do CONEP.....	27
3.3.9. Banner com instruções para o uso do DMC	28
3.3.10. Agenda de Campo (impressa).....	28
4. Equipes de trabalho – responsabilidades e atribuições.....	29
4.1. Coordenação Nacional	29
4.2. Supervisão estadual	29
4.3. Supervisão local.....	30
4.4. Equipes de campo	32
4.4.1. Equipes de campo de antropometria.....	33
4.4.2. Líder de equipe.....	33
4.5. Equipe local de apoio	34
4.6. Equipe estadual de apoio.....	34
5. Aspectos logísticos para realização de antropometria	35
6. Etapas de execução da pesquisa	38
6.1. Instruções iniciais	38
6.2. Recepção dos instrumentos de trabalho	38
6.3. Planejamento logístico da operação de campo.....	38
6.4. Contato e sensibilização das secretarias de educação e de saúde e órgãos de representação da rede privada	38

6.5.	Abordagem às escolas.....	39
6.6.	Reunião de divulgação da PeNSE 2024 com diretores das escolas e representantes da saúde e da educação	42
6.7.	Contato com os diretores que não compareceram à reunião	44
6.8.	Treinamento e repasses	45
6.9.	Planejamento da coleta dos dados.....	45
6.10.	Preparação para a coleta agendada.....	47
6.11.	Procedimentos de preparação no dia da coleta.....	48
6.11.1.	Antes de sair das dependências do IBGE	48
6.11.2.	Na escola.....	49
6.12.	Coleta de dados	50
6.12.1.	Aplicação do questionário aluno	50
6.12.1.1.	Procedimento adotado em turmas SEM antropometria	53
6.12.1.2.	Procedimento adotado em turmas COM antropometria	53
6.12.1.3.	Caso o aluno não queira participar da pesquisa	54
6.12.2.	Aplicação do questionário do ambiente escolar	54
6.13.	Finalização das atividades na escola	54
6.14.	Transmissão de dados coletados, atualização e encerramento da escola no SIGCPeNSE.....	55
7.	Alguns conceitos contidos nos instrumentos de coleta.....	56
7.1.	Questionário aluno.....	56
7.1.1.	INFORMAÇÕES GERAIS	56
7.1.2.	ALIMENTAÇÃO	57
7.1.3.	ATIVIDADE FÍSICA	59
7.1.4.	USO DE CIGARRO E OUTROS PRODUTOS DO TABACO	59
7.1.5.	BEBIDAS ALCOÓLICAS	59
7.1.6.	OUTRAS DROGAS	60
7.1.7.	SAÚDE MENTAL	60
7.1.8.	SAÚDE SEXUAL E REPRODUTIVA.....	61
7.1.9.	HIGIENE E SAÚDE BUCAL	61
7.1.10.	SEGURANÇA.....	61
7.2.	Questionário do ambiente escolar	62
7.2.1.	INFORMAÇÕES GERAIS	62
7.2.2.	ATIVIDADE FÍSICA	62
7.2.3.	ALIMENTAÇÃO	63
7.2.4.	SANEAMENTO BÁSICO E HIGIENE	63
7.2.5.	SEGURANÇA.....	64
7.2.6.	POLÍTICAS DE SAÚDE.....	64
8.	Referências bibliográficas.....	65
9.	Anexos.....	68
9.1.	Questionário aluno.....	68
9.2.	Questionário do ambiente escolar	122
9.3.	Modelo de ofício para as Superintendências Estaduais	150
9.3.1.	Para encontro com as secretarias	150
9.3.2.	Para encontro com os diretores de escolas	151
9.4.	Ofício Conjunto Circular	152
9.5.	Manual de Antropometria	152

Apresentação

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística, em parceria com o Ministério da Saúde (MS) e apoio do Ministério da Educação (MEC) está realizando, em 2024, a quinta edição da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE).

A PeNSE surge em atendimento ao Decreto Presidencial nº 6.286, 05/12/2007 que institui o Programa Saúde nas Escolas (PSE). Esse programa visa integrar as redes de Educação Básica e de Atenção Básica à Saúde nos territórios de responsabilidade das equipes de Saúde da Família, com vistas à otimização de espaços públicos e a promoção da saúde dos escolares. Esta parceria é fundamental para prover informações para o aprimoramento das políticas públicas voltadas aos adolescentes.

A pesquisa tem como objetivos principais, monitorar a frequência de fatores de risco e proteção para as Doenças e Agravos não Transmissíveis (DANT); acompanhar as tendências destes fatores ao longo do tempo; gerar evidências para orientar e avaliar o impacto de intervenções para o controle destes fatores, além de, orientar ações para a promoção da saúde no grupo etário alvo da pesquisa.

Além de subsidiar o sistema de vigilância e proteção à saúde em escolares das redes de ensino pública e privada do país, a PeNSE fornece importantes informações para o ensino e a pesquisa nos diferentes temas que a compõem.

Para o adequado atendimento desses propósitos é necessário que as instruções contidas nesse manual, para a realização da pesquisa, sejam rigorosamente seguidas, a fim de garantir a uniformidade, o padrão e a qualidade das informações em todo o território nacional.

O IBGE apresenta, neste manual, as instruções para o uso dos instrumentos de coleta e estratégias para a adequada aplicação dos questionários da PeNSE., sendo possível obter todas as orientações indispensáveis à realização da pesquisa. Ele foi elaborado com o objetivo de apoiar e garantir a qualidade do trabalho de campo.

Bom trabalho!

Cristiane Moutinho
Coordenação de População e Indicadores Sociais

Repente da PeNSE

*Meus amigos vou contar
Uma estória de arrasar
De uma pesquisa importante
Sobre a saúde do estudante
Que o IBGE vai poder retratar*

*É a Pesquisa de Saúde do Escolar
Uma pesquisa abrangente
Que visa o planejamento nacional
Do ministério da saúde
Para ações se implementar*

*O aluno terá o sigilo preservado
Usará um aparelho de mão
Pra responder toda a questão
Mantida sua integridade
Sem prejuízo a sua dignidade*

*O Ministério da Educação
É um importante aliado
Fazendo parceria com o IBGE
Fornecendo todo o seu apoio
Com sua pronta colaboração*

*É uma pesquisa representativa
Coletada em turmas variadas
Do sétimo ano do Ensino Fundamental
Ao terceiro ano do Ensino Médio
Para comparação com padrão internacional*

*A PeNSE é mesmo essencial
Para que a realidade escolar
Seja de fato representada
Trazendo subsídio protocolar
Para o governo ação implementar*

*O questionário é interessante
Com perguntas sobre o ambiente escolar
Da saúde do corpo à alimentação
Drogas, iniciação sexual
Bullying ao contexto familiar*

*Vamos todos coletar
Em todos os cantos do Brasil
Cumprindo com nossa missão
Pra trazer com nosso trabalho
A mudança de nova geração*

*A PeNSE será nossa bandeira
De um Brasil mais igual
Mostrando que não existe barreira
Trazendo benefício à população
Quando se trata de informação*

Isailda Maria Barros Pereira

1. Introdução

A literatura especializada, assim como os dados estatísticos, revela que durante a adolescência dá-se a modificação e consolidação de diversos hábitos, costumes e escolhas. As importantes mudanças biológicas, cognitivas, emocionais e sociais, ocorridas durante esse período, fazem com que os adolescentes experimentem novos comportamentos e vivências, sendo algumas dessas experiências fatores de risco ou proteção para a saúde, como uso de tabaco, consumo de álcool, alimentação saudável, prática de atividades físicas, entre outros. Esses fatores de risco ou proteção estão associados ao desenvolvimento da maioria das doenças crônicas não transmissíveis (DCNT), como as doenças cardiovasculares, câncer, doenças respiratórias crônicas e diabetes, principais causas de óbito em adultos no país e no mundo.

A PeNSE 2024 ganha importância ainda maior que as edições anteriores por se tratar do primeiro inquérito nacional, em escolares, após a pandemia covid-19. A pandemia trouxe importantes impactos para toda a população e, em particular, para os adolescentes escolares. A privação do convívio entre seus pares, a impossibilidade de frequentar a escola e a limitação das práticas de atividades físicas, devido ao isolamento sanitário, promoveram profundas mudanças nos hábitos e costumes dos jovens, trazendo novos fatores de risco e impossibilitando o exercício de importantes fatores de proteção e práticas necessárias ao desenvolvimento físico, psicológico e social.

O conhecimento de como vivem e se comportam os escolares, sob diversos aspectos, possibilita mensurar a magnitude e a distribuição de importantes fatores de risco, assim como das práticas de promoção e proteção à saúde, aportando informações essenciais à orientação de políticas públicas.

A PeNSE 2024, conforme as edições anteriores, fornecerá informações sobre as características básicas da população de estudo, incluindo aspectos socioeconômicos, como escolaridade da mãe, inserção no mercado de trabalho e posse de bens e serviços; contextos social e familiar; fatores de risco comportamentais relacionados a hábitos alimentares, sedentarismo, tabagismo, consumo de álcool e outras drogas; saúde sexual e reprodutiva; exposição a acidentes e violências; hábitos de higiene; saúde bucal; saúde mental; e percepção da imagem corporal, entre outros tópicos. Características do ambiente escolar e do entorno são também contempladas, incluindo informações relacionadas à infraestrutura disponível para alimentação e atividade física; saneamento básico; existência de regras e normas de conduta adotadas pelas escolas; políticas de assistência à saúde; e nível de segurança do entorno, entre outros aspectos.

A PeNSE é uma pesquisa realizada com escolares adolescentes que, inicialmente, foi constituída por estudantes do 9º ano do Ensino Fundamental (nas edições de 2009 e 2012). A partir de 2015, foram incluídos estudantes de outras séries do Ensino Fundamental ao Ensino Médio com o intuito de tornar a pesquisa representativa de escolares na idade de 13 a 17 anos.

A partir da PeNSE 2019 temos uma amostra única para atender à necessidade de estimar indicadores para a faixa etária de 13 a 17 anos, contemplando escolares do 7º ano do Ensino Fundamental até a 3ª série do Ensino Médio, incluídos os cursos técnicos com Ensino Médio integrado e os cursos normal/magistério. Pretende-se, assim, garantir uma melhor comparação com as pesquisas similares realizadas em outros países e com maior detalhamento quanto à desagregação geográfica.

A PeNSE compõe a vigilância dos fatores de risco e proteção das doenças crônicas do Brasil, resultado da parceria entre o Ministério da Saúde (MS) e o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), com o apoio do Ministério da Educação (MEC).

O Censo Demográfico 2022 (CENSO 2022) contabilizou uma população de adolescentes brasileiros de, aproximadamente, 14 milhões entre 13 e 17 anos de idade. A Organização Mundial da Saúde (OMS) recomenda a implantação e manutenção de sistemas de vigilância de fatores de risco à saúde dirigidos aos adolescentes. Atualmente, os principais inquéritos desse tipo são o *Global School Based Student Health Survey* (GSHS), o *Health Behaviour in School-aged Children* (HBSC) e o *Youth Risk Behavior Surveillance System* (YRBSS).

No Brasil, alguns inquéritos procuram oferecer dados sobre os adolescentes no País. O Centro Brasileiro de Informação sobre Drogas Psicotrópicas (CEBRID) realizou em 2004, um inquérito sobre o uso de drogas psicotrópicas por estudantes do Ensino Fundamental e do Ensino Médio. O Instituto Nacional de Câncer (INCA), realizou em 2002 e 2003, o inquérito de Tabagismo em Escolares (Vigiescola), contemplando estudantes da 7ª e 8ª séries do Ensino Fundamental e da 1ª série do Ensino Médio, de escolas públicas, de 12 capitais brasileiras. Além desses, nos anos de 2003 e 2007, foram realizados inquéritos sobre a vigilância de fatores de risco para doenças não transmissíveis entre adolescentes de escolas públicas do município do Rio de Janeiro.

A pesquisa será realizada utilizando o Dispositivo Móvel de Coleta (DMC), no qual será inserido o questionário estruturado para ser respondido diretamente pelo aluno. Este instrumento agiliza o processo de execução da PeNSE, pois permite que o próprio estudante registre suas respostas no questionário do aluno, sem risco para sua identificação e sigilo. Se por um lado, o questionário autoaplicável da PeNSE permite agilidade na coleta dos dados e maior privacidade, por outro lado exige um mínimo de capacidade de leitura e de compreensão de textos nem sempre obtidas pelos escolares brasileiros. Devido às suas características, e em

particular ao questionário autoaplicável, para o melhor desempenho da pesquisa é fundamental que a equipe de coleta da PeNSE crie um ambiente propício à participação do escolar na pesquisa, despertando seu interesse em informar adequadamente, buscando esclarecer dúvidas e prestado esclarecimentos de forma solícita, com o menor nível de intervenção possível.

A equipe sempre deve destacar para os alunos que todas as informações obtidas pelo IBGE são confidenciais, ou seja, nem a escola nem os alunos selecionados serão identificados. A Lei nº 5.534, de 14/11/1968, que ampara as operações estatísticas do instituto, dispõe sobre o caráter sigiloso dos dados bem como a obrigatoriedade da prestação de informações estatísticas ao IBGE

Além disso, a PeNSE foi submetida e aprovada pelo Conselho Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP), do Ministério da Saúde, órgão que regulamenta e avalia as pesquisas em saúde envolvendo seres humanos. Assim como, atende aos princípios do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), o qual preconiza que os adolescentes devem ter o direito de opinar e se manifestar em questões que lhes dizem respeito, como no caso dos fatores de risco e proteção referentes à sua própria saúde.

2. Plano amostral

O plano amostral da PeNSE 2024 seguiu a mesma estrutura utilizada na PeNSE 2019, uma amostra de conglomerados em dois estágios, em que as escolas correspondem ao primeiro estágio de seleção e as turmas de alunos matriculados ao segundo. O conjunto dos estudantes das turmas selecionadas formaram a amostra de alunos.

A amostra foi dimensionada para estimar parâmetros populacionais (proporções ou prevalências) para os alunos de 13 a 17 anos, de escolas públicas e privadas, para os níveis geográficos de Brasil, Grandes Regiões, Unidades da Federação e Capitais.

2.1. Cadastro para a seleção da amostra

O cadastro para a seleção da amostra da PeNSE 2024 foi construído com base nas informações disponíveis do Censo Escolar de 2022, realizado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP).

A seleção de turmas se concentrou nas etapas de ensino que abrangem a maior parte dos escolares com idade de 13 a 17 anos, que é a população-alvo da pesquisa. Com efeito, as etapas de ensino consideradas para a PeNSE 2024 compreendem desde o 7º ano (antiga 6ª série) do Ensino Fundamental até a 3ª série do Ensino Médio, inclusive os cursos técnicos com Ensino Médio integrado e os cursos normal/magistério¹.

O cadastro para a seleção da amostra foi composto, então, pelas escolas que informaram ter turmas de alunos nas etapas de ensino consideradas, retirando-se as que tinham menos de 20 alunos. Para o dimensionamento da amostra foram construídos dois cadastros auxiliares, sendo o primeiro formado pelo conjunto das turmas² das etapas de ensino de interesse referentes as instituições do cadastro de escolas e o segundo pela relação dos alunos matriculados em tais turmas.

1 As turmas não seriadas e de 4ª série do Ensino Médio não foram incluídas no cadastro da PeNSE 2024.

2 As turmas com classificação especial tais como: classe hospitalar, unidade de atendimento socioeducativo, unidade prisional, atividade complementar e atendimento educacional especializado (AEE) foram retiradas do cadastro de turmas.

Tabela 1 – Descrição das etapas do Ensino Fundamental e do Ensino Médio, segundo o Censo Escolar 2022, consideradas para a PeNSE 2024.

Código	Descrição
20	Ensino Fundamental de 9 anos - 7º Ano
21	Ensino Fundamental de 9 anos - 8º Ano
41	Ensino Fundamental de 9 anos - 9º Ano
25	Ensino Médio - 1ª Série
26	Ensino Médio - 2ª Série
27	Ensino Médio - 3ª Série
30	Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) - 1ª Série
31	Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) - 2ª Série
32	Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado) – 3ª Série
35	Ensino Médio Normal/Magistério – 1ª Série
36	Ensino Médio Normal/Magistério – 2ª Série
37	Ensino Médio Normal/Magistério – 3ª Série

2.2. Estratificação do cadastro de escolas e dimensionamento da amostra

A estratificação das escolas que formaram o cadastro de seleção da amostra para a PeNSE 2024 levou em consideração a localização geográfica e a dependência administrativa das instituições de ensino. A estratificação geográfica considerou se a escola estava localizada na capital de cada um dos 26 estados e no Distrito Federal ou se estava localizada em municípios fora da capital. Assim, foi obtido um total de 53 estratos geográficos, sendo dois estratos para cada um dos estados e um para o Distrito Federal. As escolas foram organizadas segundo a dependência administrativa (pública ou privada) para cada estrato geográfico, totalizando 105 estratos de dimensionamento³.

O dimensionamento da amostra foi realizado em função do número necessário de estudantes para obter estimativas com nível de precisão controlado para cada estrato de dimensionamento, sendo a quantidade de turmas e de escolas obtidas, posteriormente, a partir deste número.

O tamanho da amostra de estudantes foi calculado considerando amostragem aleatória simples (AAS) em cada estrato de dimensionamento, visando estimar uma proporção ou prevalência (P) da ordem de 0,5 (50%) com um coeficiente de variação (CV) de 4%. A utilização de proporções próximas a este valor fornece estimativas conservadoras para o tamanho da amostra, já que a variância é máxima neste ponto (Cochran, 1977, p.76).

O tamanho da amostra de alunos para um determinado estrato d foi calculado em dois passos pelas fórmulas:

³ Não houve escolas privadas fora da capital no estado de Roraima no âmbito da pesquisa.

$$n'_{0d} = \frac{1 - P}{CV^2 \times P} \quad (1)$$

$$n'_d = \frac{n'_{0d}}{1 + \frac{n'_{0d}}{N_d}} \quad (2)$$

onde,

N_d é o número total de estudantes do estrato d ; e

n'_d é o tamanho da amostra para o estrato d .

Entretanto, ao trabalhar com uma amostra de conglomerados, esse tamanho deve ser ajustado para considerar o efeito de conglomeração (Pessoa e Silva, 1998, p.54). Assim o tamanho da amostra no estrato d foi dado por:

$$n_d = \text{epa}_d \times n'_d, \forall d \in UF, \quad (3)$$

onde epa_d é o efeito de conglomeração ou efeito do plano amostral estimado para cada um dos 105 estratos de dimensionamento.

Para a PeNSE 2024, essas estimativas foram obtidas a partir dos dados da PeNSE 2019. Foram calculadas as estimativas de efeito do plano amostral (EPA) para 8 indicadores, são eles: percentual de escolares de 13 a 17 anos que moram ou não com mãe e/ou pai; percentual de escolares de 13 a 17 anos por frequência com que se sentiram humilhados por provocações de colegas da escola nos 30 dias anteriores à pesquisa; percentual de escolares de 13 a 17 anos que costumam tomar café da manhã cinco dias ou mais na semana; percentual de escolares de 13 a 17 anos que tiveram relação sexual alguma vez; percentual de escolares de 13 a 17 anos que não compareceram à escola por falta de segurança no caminho de casa para a escola ou da escola para a casa nos 30 dias anteriores à pesquisa; percentual de escolares de 13 a 17 anos que estiveram envolvidos em briga com luta física nos 30 dias anteriores à pesquisa; percentual de escolares de 13 a 17 anos com frequência diária de escovação de dentes igual ou superior a três vezes e percentual de escolares de 13 a 17 anos que se sentiram tristes na maioria das vezes ou sempre, nos 30 dias anteriores à pesquisa. O valor utilizado em (3) foi o valor máximo encontrado entre os oito indicadores.

Após o cálculo do tamanho da amostra de alunos para cada estrato de dimensionamento foi necessário determinar o número de turmas (m_d) a ser selecionado para a obtenção do número esperado de alunos. Isso foi feito dividindo o tamanho da amostra de alunos (n_d) pelo número médio de alunos matriculados por turma (\bar{N}_d), no estrato d , onde $\bar{N}_d = N_d/M_d$. Assim:

$$m_d = \frac{n_d}{N_d} \quad (4)$$

O tamanho da amostra de turmas foi arredondado para o maior inteiro mais próximo, preservando-se a precisão esperada.

2.3. Alocação da amostra de turmas e cálculo do tamanho de amostra de escolas

Devido à heterogeneidade em relação ao tamanho das escolas, foram criados estratos de alocação com base nas faixas de tamanho das escolas. O número de turmas a serem selecionadas em cada faixa seguiu o seguinte critério: para escolas com até 10 turmas foi selecionada 1 turma; para escolas com 11 a 20 turmas foram selecionadas 2 turmas; para escolas com 21 a 50 turmas foram selecionadas 3 turmas; e para escolas com mais de 50 turmas foram selecionadas 4 turmas para a amostra. Dessa forma, cada estrato de dimensionamento pode conter até quatro estratos de alocação, de acordo com os tamanhos de suas escolas. Os estratos de alocação com menos de 5 escolas no cadastro foram agregados com estratos adjacentes até que se formasse o número mínimo de 5 escolas.

O tamanho da amostra de turmas nos estratos de alocação, m_h , foi definido de maneira proporcional ao número de turmas existentes, no cadastro, em cada um desses estratos, da seguinte maneira:

$$m_h = m_d \times \frac{M_h}{M_d}, \quad (5)$$

onde M_h é o número total de turmas no estrato de alocação e M_d é o número total de turmas no estrato de dimensionamento.

Finalmente, o número de escolas selecionadas em cada um dos estratos de alocação, r_h , foi calculado de acordo com o número de turmas das escolas que formaram os estratos:

$$r_h = \frac{m_h}{c_h}, \quad (6)$$

onde c_h é o número de turmas selecionadas em cada tipo de estrato de alocação, que pode ser 1, 2, 3 ou 4 turmas.

Para cada estrato de alocação, o tamanho da amostra de escolas foi arredondado para o maior inteiro mais próximo. Foi considerado um mínimo de 2 escolas em cada estrato de alocação com o propósito de garantir o cálculo de variância dos estimadores.

Em alguns estratos de alocação, o número existente de escolas não foi suficiente para atingir o número desejado de turmas/alunos. Desta maneira, o número de turmas a ser selecionado nesses estratos foi definido de forma que garantisse o tamanho de amostra calculado para o estrato de dimensionamento, aumentando gradativamente das escolas maiores para as menores.

2.4. Seleção das amostras de escolas, turmas e estudantes

As escolas pertencentes à amostra foram selecionadas, em cada estrato de alocação, com probabilidades proporcionais ao seu tamanho (PPT), medido pelo número de turmas informadas no cadastro de escolas do Censo Escolar de 2022.

Após a seleção da amostra e a devida identificação de cada uma das escolas, estas deverão ser visitadas para que se faça a atualização do cadastro das turmas de interesse para cada escola selecionada, dado que o cadastro de seleção foi baseado em informações com defasagem de cerca de dois anos em relação à época da realização da coleta de dados da PeNSE 2024. Nessa atualização deverão ser coletadas algumas informações básicas que serão utilizadas na apuração da pesquisa e no cálculo dos pesos finais das unidades amostrais. Deverão ser anotados o número de alunos matriculados e o número de alunos matriculados que efetivamente costumam frequentar as aulas, além das informações cadastrais das turmas e das escolas.

A seleção das turmas desse cadastro atualizado para cada escola será feita com probabilidades iguais (AAS) e de acordo com o número de turmas a ser selecionado conforme o estrato de alocação ao qual a escola pertence, como definido anteriormente.

A amostra de estudantes será composta por todos os alunos das turmas selecionadas em cada uma das escolas selecionadas no primeiro estágio de seleção. Todos os alunos presentes no dia da coleta dos dados da sua turma estão automaticamente selecionados para responder ao questionário da pesquisa.

O tamanho da amostra da PeNSE 2024 foi dimensionado de acordo com a metodologia já descrita. A Tabela 2 apresenta o tamanho de amostra de escolas, o número esperado de turmas e o número esperado de alunos.

Tabela 2 – Distribuição dos tamanhos de amostra de escolas, turmas esperadas e alunos esperados na PeNSE 2024.

Brasil, Grandes Regiões ou Unidades da Federação	Escolas	Turmas Esperadas	Alunos Esperados
Brasil	4.401	6.742	179.869
Região Norte	940	1.742	44.036
Rondônia	147	298	7.356
Acre	120	221	5.972
Amazonas	153	280	6.584
Roraima	90	197	4.692
Pará	162	231	6.620
Amapá	119	228	5.664
Tocantins	149	288	7.147
Região Nordeste	1.646	2.179	59.561
Maranhão	215	264	6.869
Piauí	184	223	5.889
Ceará	153	197	5.380
Rio Grande do Norte	155	203	5.379
Paraíba	180	231	6.323
Pernambuco	216	296	8.179
Alagoas	161	220	6.700
Sergipe	187	255	6.874
Bahia	195	290	7.966
Região Sudeste	758	1.214	33.172
Minas Gerais	188	288	7.603
Espírito Santo	158	311	8.938
Rio de Janeiro	213	309	8.430
São Paulo	199	306	8.201
Região Sul	481	744	20.289
Paraná	151	251	7.598
Santa Catarina	171	260	7.019
Rio Grande do Sul	159	233	5.673
Região Centro-Oeste	576	862	22.811
Mato Grosso do Sul	196	277	7.198
Mato Grosso	173	259	6.429
Goiás	128	187	5.030
Distrito Federal	79	139	4.155

Fonte: IBGE/DPE - Coordenação de Métodos e Qualidade.

2.5. Subamostra para antropometria

Na PeNSE 2024 será selecionada uma subamostra de alunos da amostra principal, para que estes tenham suas medidas de peso e altura aferidas. O objetivo é obter estimativas antropométricas para Brasil e Grandes Regiões.

Na prática, será selecionada uma subamostra de escolas em cada estrato de alocação. Em cada escola desta subamostra, uma turma, das que já haviam sido selecionadas para a amostra da PeNSE, será selecionada por amostragem aleatória simples e todos os alunos desta turma terão suas medidas aferidas.

Da mesma forma que na amostra da PeNSE, o dimensionamento da subamostra de escolas é feito a partir do número de alunos necessários para atingir a precisão desejada. Neste caso, deseja-se estimar as médias de peso e de altura dos alunos. A partir do tamanho de amostra de alunos, calcula-se o número de turmas e depois o número de escolas da subamostra.

O tamanho de amostra, considerando uma amostra aleatória simples, para cada Grande Região (g), foi calculado utilizando a seguinte fórmula:

$$n_g = \frac{S_g^2}{(\bar{Y}_g \times CV)^2 + \frac{S_g^2}{N_g}} \quad (7)$$

Novamente, como a amostra é por conglomerados, o tamanho final da amostra é obtido multiplicando-se o tamanho encontrado em (7), pelo EPA estimado. Tanto o efeito do plano amostral, quanto os valores de S_g^2 e \bar{Y}_g em (7) foram estimados a partir da Amostra 2 da PeNSE 2015, onde também foram obtidas medidas antropométricas para estes níveis geográficos.

Foram calculados tamanhos de amostra tanto para se estimar a média de peso, quanto a média de altura dos alunos, considerando um coeficiente de variação esperado de 1%. Os tamanhos finais foram obtidos considerando os valores máximos entre essas duas medidas.

Definido o número de alunos da subamostra em cada Grande Região, estes foram alocados proporcionalmente em cada estrato de alocação da amostra original utilizando-se o número total de matrículas. O número de turmas e, conseqüentemente, o número de escolas, foi obtido dividindo-se o tamanho de amostra de alunos pelo número médio de alunos em cada turma, pois será selecionada 1 turma por escola. Foi definido o número mínimo de 2 escolas em cada estrato de alocação.

A Tabela 3 apresenta o tamanho da subamostra de escolas, turmas e o número esperado de alunos.

Tabela 3 – Distribuição dos tamanhos de subamostra de escolas, turmas e alunos esperados na PeNSE 2024.

Brasil, Grandes Regiões ou Unidades da Federação	Escolas	Turmas Esperadas	Alunos Esperados
Brasil	840	840	23.172
Região Norte	172	172	4.482
Rondônia	19	19	499
Acre	15	15	385
Amazonas	36	36	911
Roraima	16	16	377
Pará	48	48	1.323
Amapá	18	18	456
Tocantins	20	20	531
Região Nordeste	255	255	7.430
Maranhão	34	34	965
Piauí	23	23	634
Ceará	31	31	929
Rio Grande do Norte	21	21	621
Paraíba	23	23	647
Pernambuco	33	33	1.028
Alagoas	22	22	709
Sergipe	22	22	636
Bahia	46	46	1.261
Região Sudeste	140	140	4.041
Minas Gerais	40	40	1.121
Espírito Santo	18	18	508
Rio de Janeiro	30	30	881
São Paulo	52	52	1.532
Região Sul	135	135	3.482
Paraná	45	45	1.271
Santa Catarina	40	40	1.055
Rio Grande do Sul	50	50	1.156
Região Centro-Oeste	138	138	3.737
Mato Grosso do Sul	29	29	800
Mato Grosso	42	42	1.032
Goiás	45	45	1.250
Distrito Federal	22	22	654

Fonte: IBGE/DPE - Coordenação de Métodos e Qualidade.

3. Instrumentos de trabalho

3.1. Materiais de sensibilização

Os materiais produzidos para a PeNSE 2024 têm o objetivo de informar sobre a pesquisa e sensibilizar diretores de escolas e estudantes a responderem à pesquisa. Devem ser usados antes e durante o trabalho de campo.

3.1.1. Folder

O objetivo do folder é disseminar alguns resultados de edições anteriores da pesquisa e mostrar a relevância das políticas públicas para o público-alvo. O folder deve ser distribuído principalmente entre diretores, professores, secretários de saúde e de educação, sindicatos e outras representações que possam influenciar de alguma forma positivamente a disseminação da pesquisa e/ou facilitar o acesso às escolas.

Uso de drogas ilícitas
A pesquisa mostrou que, em 2019, 13,0% dos escolares de 13 a 17 anos já haviam usado alguma droga ilícita em algum momento da vida. Os estudantes da rede pública apresentaram maior percentual de uso (15,3%) do que os da rede privada (11,7%).

Saúde Mental
O indicador de autoavaliação de saúde mental negativa levou em consideração cinco aspectos sobre os sentimentos dos adolescentes: sentimento de preocupação com as coisas comuns do dia a dia, sentimento de tristeza, sentimento de que ninguém se preocupa com eles, sentimento de isolamento ou mau humor, sentimento de que a vida não vale a pena ser vivida. A autoavaliação em saúde mental foi considerada como negativa nos casos em que o adolescente deu como resposta "na maioria das vezes" ou "sempre" para ao menos quatro dos cinco aspectos. Nesse sentido, a autoavaliação em saúde mental foi negativa em 17,7% dos escolares de 13 a 17 anos. Essa autoavaliação negativa aumentava com a idade e os meninos apresentavam um percentual três vezes maior comparado com o observado para as meninas.

Percepção de segurança
Acerca dos condições de segurança e exposição ao risco dos estudantes no âmbito de casa para a escola ou da escola para a casa e a percepção de segurança na escola, os resultados mostraram que 11,6% dos estudantes de 13 a 17 anos deixaram de ir à escola porque não se sentiam seguros no trajeto de casa para a escola ou da escola para a casa e 10,8% faltaram ao menos um dia nos 30 dias anteriores à pesquisa por não se sentirem seguros na escola.

Bullying
Em 2019, 23,0% dos escolares afirmaram terem se sentido humilhados por provocações dos colegas nos 30 dias anteriores à pesquisa. Os percentuais foram maiores entre as meninas (26,5%) do que entre os meninos (19,5%). A pesquisa investigou ainda sobre o cyberbullying e os resultados mostraram que 13,7% dos escolares já se sentiram ameaçados, ofendidos ou humilhados nas redes sociais ou aplicativos de celular. A incidência desse tipo de bullying foi mais elevada para as meninas (16,7%) do que para os meninos (10,2%). A prática de bullying também foi observada em 12,0% dos estudantes, cujo percentual era proporcionalmente maior entre os estudantes do sexo masculino (13,5%) do que do feminino (10,5%).

Ambiente Escolar
A PeNSE investiga também, por meio do questionário aplicado aos diretores ou responsáveis pela escola, uma série de questões relacionadas ao ambiente escolar. Em 2019, os resultados mostraram, por exemplo, que 58,1% dos estudantes da rede pública frequentavam escolas com banheiro disponível para os alunos, enquanto na rede privada o percentual era de 74,4%. Outro aspecto pesquisado foi a oferta de água potável nas escolas para a higiene das mãos e os resultados indicaram que 55,9% dos estudantes da rede pública e 57,5% da rede privada estavam em escolas que ofereciam esse importante item de higiene.

Uso de drogas ilícitas
A pesquisa mostrou que, em 2019, 13,0% dos escolares de 13 a 17 anos já haviam usado alguma droga ilícita em algum momento da vida. Os estudantes da rede pública apresentaram maior percentual de uso (15,3%) do que os da rede privada (11,7%).

Saúde Mental
O indicador de autoavaliação de saúde mental negativa levou em consideração cinco aspectos sobre os sentimentos dos adolescentes: sentimento de preocupação com as coisas comuns do dia a dia, sentimento de tristeza, sentimento de que ninguém se preocupa com eles, sentimento de isolamento ou mau humor, sentimento de que a vida não vale a pena ser vivida. A autoavaliação em saúde mental foi considerada como negativa nos casos em que o adolescente deu como resposta "na maioria das vezes" ou "sempre" para ao menos quatro dos cinco aspectos. Nesse sentido, a autoavaliação em saúde mental foi negativa em 17,7% dos escolares de 13 a 17 anos. Essa autoavaliação negativa aumentava com a idade e os meninos apresentavam um percentual três vezes maior comparado com o observado para as meninas.

Percepção de segurança
Acerca dos condições de segurança e exposição ao risco dos estudantes no âmbito de casa para a escola ou da escola para a casa e a percepção de segurança na escola, os resultados mostraram que 11,6% dos estudantes de 13 a 17 anos deixaram de ir à escola porque não se sentiam seguros no trajeto de casa para a escola ou da escola para a casa e 10,8% faltaram ao menos um dia nos 30 dias anteriores à pesquisa por não se sentirem seguros na escola.

Bullying
Em 2019, 23,0% dos escolares afirmaram terem se sentido humilhados por provocações dos colegas nos 30 dias anteriores à pesquisa. Os percentuais foram maiores entre as meninas (26,5%) do que entre os meninos (19,5%). A pesquisa investigou ainda sobre o cyberbullying e os resultados mostraram que 13,7% dos escolares já se sentiram ameaçados, ofendidos ou humilhados nas redes sociais ou aplicativos de celular. A incidência desse tipo de bullying foi mais elevada para as meninas (16,7%) do que para os meninos (10,2%). A prática de bullying também foi observada em 12,0% dos estudantes, cujo percentual era proporcionalmente maior entre os estudantes do sexo masculino (13,5%) do que do feminino (10,5%).

Ambiente Escolar
A PeNSE investiga também, por meio do questionário aplicado aos diretores ou responsáveis pela escola, uma série de questões relacionadas ao ambiente escolar. Em 2019, os resultados mostraram, por exemplo, que 58,1% dos estudantes da rede pública frequentavam escolas com banheiro disponível para os alunos, enquanto na rede privada o percentual era de 74,4%. Outro aspecto pesquisado foi a oferta de água potável nas escolas para a higiene das mãos e os resultados indicaram que 55,9% dos estudantes da rede pública e 57,5% da rede privada estavam em escolas que ofereciam esse importante item de higiene.

3.1.2. Cartaz de divulgação

É o Instrumento de divulgação que apresenta os objetivos e o público-alvo da pesquisa, ressaltando a importância da participação de escolas e de estudantes em responder ao questionário. O cartaz é para ser utilizado nos estabelecimentos de ensino público e privado com o objetivo de disseminar a pesquisa, podendo ser afixado em locais cujas localização e visibilidade possam facilitar a divulgação da pesquisa (Estabelecimentos de ensino, dentro e fora das turmas; Secretarias de Saúde, Secretarias de Educação; Sindicatos de professores etc.).



3.1.3. Carta ao informante

Correspondência padrão oficial do IBGE, assinada pela presidência, que destaca as atribuições do IBGE na produção de informações estatísticas e a legislação que regula a atuação do órgão e o sigilo das informações. Direcionada aos diretores das escolas da amostra, tem como objetivo oficializar e facilitar o acesso aos informantes, no caso da PeNSE, as escolas que respondem o questionário do ambiente escolar e de onde se acessam os escolares, que respondem ao questionário do aluno. A carta aos diretores tem o formato de um folheto dobrado com as marcas da PeNSE 2024.



Leia o Orçode acima e saiba mais sobre a PeNSE

[@ipepsficial](#)
[@ipepsficial](#)
[@ipepsficial](#)
[@ipepsficial](#)
[@ipepsficial](#)

www.ibge.gov.br
 0800-721-8181

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
 MINISTÉRIO DA SAÚDE
 IBGE
 MINISTÉRIO DO PLANEJAMENTO E ORÇAMENTO
 BRASIL

Todas as informações obtidas pelo IBGE são confidenciais, portanto a escola e os alunos selecionados não serão identificados. A PeNSE está submetida à Lei nº 5.534, de 14/11/1968, que dispõe sobre o caráter sigiloso dos dados fornecidos, assim como, a obrigatoriedade da prestação de informações estatísticas ao IBGE.

Todos os pesquisadores do IBGE estarão devidamente identificados. Ressaltamos o compromisso legal e institucional de resguardar o uso das informações prestadas, exclusivamente para fins estatísticos.

A PeNSE também conta com a aprovação da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) e está em consonância com o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), que dispõe sobre o direito à liberdade de opinião e expressão dos adolescentes.

Os escolares poderão deixar de responder ou abandonar a pesquisa a qualquer momento, caso não se sintam confortáveis em responder às questões.

Para quaisquer esclarecimentos adicionais, temos a satisfação de atendê-los nos escritórios regionais do IBGE, em todas as capitais do País, nas agências localizadas em vários municípios ou pelo telefone 0800 721-8181. Agradecemos a sua colaboração.

Atenciosamente,

 Marcio Pfochmann
 Presidente do IBGE

3.1.4. Vídeo

O vídeo da PeNSE 2024 deve ser utilizado para sensibilizar os alunos a responderem ao questionário em todas as turmas selecionadas. Deve ser transmitido, preferencialmente, no momento que antecede a aplicação do questionário. É importante lembrar da necessidade de verificação da estrutura da escola e das salas de aula para exibição do vídeo, assim como a preparação dos equipamentos de mídia, do IBGE, necessários para serem levados na data da coleta, na situação de falha ou falta de estrutura, da escola, para exibição do mesmo. O vídeo também pode ser usado junto com o folder e cartaz, na sensibilização de diretores e secretários de educação e saúde.


ATENÇÃO! É imprescindível a exibição do vídeo para os alunos em todas as turmas selecionadas!



3.1.5. Ofício Conjunto Circular

Trata-se de um documento interministerial, encaminhado pelo Ministério da Saúde e pelo Ministério da Educação, às secretarias estaduais e municipais de saúde e de educação, informando sobre a realização da PeNSE, seu objetivo e importância para o desenvolvimento de políticas públicas voltadas para a promoção da saúde em escolares, em especial o Programa Saúde na Escola (PSE). O ofício pode ser anexado ao convite a diretores e secretários para o encontro ou reunião de apresentação da PeNSE. Embora esse ofício não seja do IBGE, sugerimos a divulgação em anexo a diversos contatos, convites, e/ou cartas ao informante, enviados pelas supervisões estaduais, devido à sua importância no reconhecimento da pesquisa pelos órgãos responsáveis.

3.1.6. Modelos de ofícios a serem utilizados pela supervisão estadual

O objetivo desses modelos (veja seção Anexos) é padronizar os documentos formais de convite para encontros ou reuniões com as secretarias de educação e de saúde, com os diretores das escolas selecionadas e com os demais órgãos envolvidos e instituições facilitadoras em todo o Brasil que promovam a divulgação da PeNSE ou possam viabilizar o acesso às escolas. É importante frisar que as supervisões estaduais podem fazer as adaptações que avaliarem necessárias.

3.2. Mapas auxiliares

São mapas georreferenciados por município produzidos a partir da amostra da PeNSE 2024 para auxiliar os supervisores no planejamento de equipes e da logística para a coleta no estado. Os mapas auxiliares são úteis nos seguintes aspectos: visualização do espalhamento da amostra no estado; visualização do quantitativo de escolas com coleta em mais de uma turma;

planejamento da coleta em termos de centralização e descentralização; definição de logística para áreas com localização diferenciada (terra indígena, quilombola); visualização da distribuição do número de escolas por agências; previsão do quantitativo de DMCs por turma; planejamento da distribuição de DMCs por agências; planejamento do número de equipes/treinandos; planejamento e logística para coleta em turmas com antropometria; visualização do número esperado de alunos etc.

Os mapas auxiliares foram disponibilizados em formato PDF para cada Unidade da Federação.

3.3. Materiais de coleta

São materiais utilizados como instrumento de orientação, instrução e coleta para entrevistadores, informantes e técnicos envolvidos na pesquisa. Esses materiais são utilizados desde a etapa de planejamento da pesquisa até a realização da coleta e finalização da mesma.

3.3.1. Manual de instrução

Este Manual, elaborado pela Coordenação Nacional da PeNSE⁴, é destinado aos servidores que irão atuar na coleta da PeNSE. Ele contém instruções sobre os procedimentos a serem seguidos durante as etapas de execução da pesquisa bem como a descrição de conceitos e definições relacionados. As instruções visam a orientar, com detalhe e objetividade, o trabalho de coleta de dados (planejamento e operação de campo), a fim de uniformizar procedimentos e conceitos. É fundamental que as equipes de trabalho responsáveis pela pesquisa tenham amplo conhecimento do conteúdo deste manual, em particular dos objetivos, das definições e dos procedimentos fundamentais para a produtiva coleta de dados. Logo, a leitura atenta deste documento é indispensável, devendo as dúvidas eventuais relativas aos procedimentos não previstos aqui serem esclarecidas junto aos supervisores estaduais e à Coordenação Nacional da PeNSE.

3.3.2. Relação de escolas selecionadas

Trata-se da lista de escolas selecionadas a partir do cadastro de escolas do Censo Escolar 2022 do INEP. Contém as informações cadastrais necessárias para a localização das escolas da amostra, tais como: Unidade da Federação (UF), município, identificação (ID) da escola ou código

4 A Coordenação Nacional da PeNSE é formada pela Gerência de Pesquisas Especiais (GPESP) e pela Gerência de Estatística e Tecnologia (GTEC).

INEP, nome da escola, endereço, telefone, e-mail (quando houver), dependência administrativa e localização urbana ou rural. Essas informações devem ser atualizadas antes do trabalho de coleta da pesquisa, assim como outras informações relevantes como a existência de turmas elegíveis e o número de matriculados.



ATENÇÃO! Essa localização e atualização das informações cadastrais das escolas pode ser feita na fase de planejamento da coleta. No entanto, todas as informações precisam ser confirmadas na etapa de cadastro de escolas no SIGCPeNSE e seleção da(s) turma(s).

3.3.3. Manual de Antropometria

Consiste em um manual elaborado por equipe contratada do Ministério da Saúde destinado às equipes técnicas que irão atuar na coleta da PeNSE, especialmente em escolas e turmas com coleta de dados antropométricos dos alunos. O manual descreve os equipamentos que serão utilizados nesse tipo de coleta, procedimentos técnicos necessários no momento da aferição.



ATENÇÃO! O Manual de Antropometria será disponibilizado às equipes na Seção 9 deste manual.

3.3.4. Sistema Integrado de Gerenciamento e Controle (SIGCPeNSE)

Sistema Web desenvolvido para registrar todas as informações necessárias de execução e acompanhamento da coleta da PeNSE. O sistema permite ainda gerar relatórios gerenciais da pesquisa em campo, facilitando a tomada de decisões. No SIGCPeNSE será feito o cadastro dos usuários responsáveis pela coleta e transmissão dos dados, do líder da equipe e dos demais técnicos. Serão cadastrados também os DMCs de cada equipe. Além disso, é fundamental a atualização do cadastro das escolas e o cadastro das turmas elegíveis (70 ao 90 ano do Ensino Fundamental e 10 ao 30 ano do Ensino Médio) no SIGCPeNSE. Para aqueles que iniciaram a atualização após o encontro de supervisores da PeNSE, realizado em dezembro de 2023, devem confirmar todas as informações da escola antes do agendamento. Após o agendamento, o sistema efetuará a seleção das turmas que responderão ao questionário do aluno. Lembrando que os DMCs devem ser carregados com o questionário do aluno para as turmas selecionadas e o questionário do ambiente escolar.

3.3.4.1. Guia prático de uso do SIGCPeNSE

Consiste num guia prático elaborado por equipe da Diretoria de Tecnologia da Informação (DTI) para uso do SIGCPeNSE em todas as etapas da pesquisa, desde a preparação dos DMCs até a finalização da coleta. O guia apresenta informações práticas, com o passo a passo, para cada etapa, o que possibilita um atendimento uniforme dos SSI e operação do mesmo por parte dos técnicos envolvidos com a coleta da pesquisa.



ATENÇÃO! O guia prático de uso do SIGCPeNSE será disponibilizado às equipes em documento à parte deste manual.

3.3.5. Dispositivo Móvel de Coleta (DMC)

A pesquisa será realizada utilizando o Dispositivo Móvel de Coleta (DMC), no qual será inserido o questionário estruturado para ser respondido diretamente pelo aluno. Este instrumento agiliza o processo de execução da PeNSE, pois permite que o próprio estudante registre suas respostas no questionário do aluno. Por ser o DMC uma tecnologia conhecida (semelhante a um smartphone), espera-se poucas dificuldades no seu manuseio, e que desperte o interesse dos adolescentes em participar da pesquisa. Além disso, o DMC também conterà o questionário do ambiente escolar para ser respondido preferencialmente pelo(a) diretor(a) da escola, ou por responsável designado, podendo ser preenchido pelo próprio de forma assistida. Vale ressaltar que, embora todos os DMCs sejam preparados para a pesquisa com as mesmas funcionalidades, dois DMCs de cada equipe deverão ser identificados e designados especificamente para o questionário do ambiente escolar e para o diário de coleta (principal e reserva). Essa diferenciação visa organizar melhor a coleta e permitir localizar mais rapidamente o questionário do ambiente escolar ou o diário de coleta.



ATENÇÃO! Recomendamos que sejam **separados e identificados dois DMCs** para aplicação do questionário do ambiente escolar e para uso do diário de coleta.

3.3.5.1. Diário de coleta

O objetivo do diário de coleta é registrar as informações e as situações sobre a escola e as turmas selecionadas (remarcações de coleta, número de alunos presentes e respondentes, intercorrências no momento da coleta, dúvidas de alunos, dúvidas do diretor e outras situações

que considerarem pertinentes para registro) principalmente no dia da pesquisa. Os dados contidos neste documento serão transmitidos para o SIGCPeNSE, assim como os questionários contidos no dispositivo.

3.3.6. Texto de abordagem aos diretores

Texto padrão para a abordagem telefônica aos diretores/coordenadores das escolas selecionadas. Para facilitar o acesso à direção de cada escola, o supervisor estadual ou alguém designado por ele e devidamente orientado, deve fazer o contato telefônico com o diretor ou membro da direção de cada escola que compõe a amostra. Ele(a) deve apresentar-se informando que está fazendo contato em nome do IBGE, para a realização da Pesquisa Nacional de Saúde Escolar e mencionar o convite feito, por meio de Ofício, para o encontro com diretores de escolas.

“Bom dia (boa tarde), meu nome é [NOME]. Sou supervisor estadual da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar [PeNSE] do IBGE aqui em [NOME DA CIDADE]. Esta pesquisa está sendo realizada em todas as Unidades da Federação, pelo IBGE, em parceria com o Ministério da Saúde e com o apoio do Ministério da Educação. A PeNSE tem como objetivo conhecer os fatores de risco e de proteção à saúde dos escolares. É um instrumento fundamental para orientar ações e políticas públicas voltadas para a prevenção de doenças crônicas não transmissíveis e promoção da saúde dos adolescentes. A PeNSE está na sua 5ª edição e fornecerá indicadores para alunos de 13 a 17 anos que frequentam o Ensino Fundamental (7º ao 9º ano) e o Ensino Médio. A participação da sua escola é muito importante para o sucesso dessa pesquisa no país. Enviamos para o(a) senhor(a) uma correspondência informando que sua escola foi selecionada por um processo de amostragem desenvolvido pelo IBGE para esta pesquisa e com um convite para o(a) senhor(a) participar de nosso encontro. Nesse encontro, mostraremos alguns resultados das edições anteriores da pesquisa, a metodologia de coleta e outros esclarecimentos que façam necessários.”

“Esta ligação é para reforçar o convite para o nosso encontro, confirmar o recebimento do mesmo e saber se o(a) senhor(a) tem alguma dúvida. Além disso, preciso que o(a) senhor(a) me informe, por gentileza, quantas turmas do 7º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do 1º ao 3º ano do Ensino Médio a sua escola tem e em quais turnos? Como elas são identificadas, por números ou letras ou outra denominação? Preciso saber, também, o número de alunos matriculados e o de número de alunos frequentes nessa(s) turma(s).”

“Caso o(a) senhor(a) não possa participar do nosso encontro, teremos imensa satisfação em passar na escola para apresentar um pouco mais da pesquisa e dirimir quaisquer outras dúvidas. Podemos agendar uma data e horário? Desde já agradeço!”

3.3.7. Vídeo e texto de abordagem aos alunos

O vídeo cumpre um papel fundamental na uniformização da apresentação da PeNSE, buscando criar um ambiente adequado para a sua aplicação, motivar os escolares e obter a sua participação de forma mais compromissada para com os resultados da pesquisa. Logo, é imprescindível a exibição do mesmo no momento da coleta. Nesse sentido, todo o esforço possível deverá ser realizado no sentido de viabilizar a apresentação do vídeo para as turmas selecionadas. Sendo assim, alguns procedimentos fazem necessários:

- Antes do agendamento, verificar a existência e o tipo de estrutura de mídia da escola e nas salas de aula;
- Na falta de estrutura ou com estrutura precária, avaliar quais equipamentos podem ser levados para viabilizar a apresentação do vídeo (notebook, pendrive, internet móvel, Datashow, caixa de som, cabos etc.).
- No dia da coleta, chegar com antecedência ao horário agendado na escola para preparação da exibição do vídeo;
- O vídeo está disponível em um arquivo que pode ser colocado em um *pendrive* e no canal “Arquivo IBGE” no *YouTube*.



ATENÇÃO! É imprescindível a exibição do vídeo para os alunos em todas as turmas selecionadas!

Na falta de estrutura da escola e dada a impossibilidade de levar os equipamentos necessários para exibição do vídeo, um técnico da equipe deve fazer uma apresentação oral da pesquisa de modo a incentivar os alunos a participarem da pesquisa. O texto a seguir é apenas uma referência, para que o técnico o utilize de forma dinâmica, alegre, clara e objetiva, enfatizando a importância de responder a pesquisa.

“Vocês estão num momento da vida em que começam a surgir várias questões, escolhas e opções, e elas fazem com que vocês possam escolher certos caminhos em vez de outros. Esses caminhos levarão a hábitos que afetarão a vida adulta de vocês, então é preciso prestar atenção desde já a esses hábitos. A alimentação e a prática de exercícios são fundamentais para ter uma vida saudável. Essa fase de descobertas da adolescência faz com que muitos se exponham a riscos, como fazer uso de bebida alcoólica e outras drogas ou se expor a acidentes e violência por meio de brigas, por exemplo. Nessa fase, com as transformações do corpo e transição para a vida adulta, começa também o desejo sexual e, naturalmente, a atração por parceiros ou parceiras e,

muitos adolescentes ficam expostos a gravidez indesejada e doenças sexualmente transmissíveis, se não forem informados adequadamente. Diante dessas transformações, precisamos fazer um levantamento dos comportamentos que podem trazer risco e daqueles que fazem bem para a saúde de todos. E vocês, assim como outros estudantes de várias escolas desse estado e do Brasil, fazem parte de uma amostra selecionada pelo IBGE, para representar todos os adolescentes do país⁵. Por isso, é muito importante que vocês respondam a esse questionário de acordo com a sua vida, pois assim conheceremos melhor a realidade dos adolescentes no Brasil. Nenhum aluno, nem a escola, é identificado. Não é uma prova, vocês não são obrigados a responder, mas sua resposta é muito importante para que o IBGE possa fazer um retrato da saúde física e mental dos adolescentes e essas informações são úteis para que sejam desenvolvidas políticas e ações voltadas para a promoção da saúde dos adolescentes do Brasil. Além disso, vocês irão responder nesse Dispositivo, semelhante a um smartphone, que nós chamamos de DMC. O uso é fácil e prático, o que torna a pesquisa rápida e sigilosa, pois uma vez fechado o questionário, ninguém mais tem acesso e as respostas viram estatística. Então, se tiverem qualquer dúvida, estamos aqui para ajudar. Ah! Lembrando que suas respostas são confidenciais e sigilosas, vocês e a escola em que estudam não serão identificados. Contamos com a colaboração de vocês para conhecermos a realidade dos adolescentes do país!”



ATENÇÃO! Na impossibilidade de exibir o vídeo, o motivo deve ser registrado no diário de coleta no DMC.

3.3.8. Texto do CONEP

Texto presente no início do questionário do aluno e que deverá ser lido pelo técnico do IBGE, antes do início da coleta.

Este questionário faz parte de uma pesquisa a ser realizada, em todo o país, pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em parceria com o Ministério da Saúde (MS) e o Ministério da Educação (MEC), com o objetivo de ajudar na orientação de políticas públicas voltadas para a saúde dos(das) adolescentes brasileiros(as).

Neste questionário, serão levantados dados sobre saúde bucal, consumo alimentar, prática de atividade física, imagem corporal, segurança, situações em casa e na escola, acesso a serviços de saúde, saúde sexual e reprodutiva, uso de cigarro, de bebidas alcoólica e drogas.

Você não será identificado(a). Suas respostas serão mantidas em sigilo e apenas o resultado geral da pesquisa será divulgado. Existem questões que são confidenciais e podem levar a algum tipo de constrangimento (vergonha). Caso não se sinta confortável em responder a estas questões,

⁵ Se não souberem o que é amostra, usar o exemplo da coleta de sangue para exame da condição de saúde.

você pode deixá-las sem resposta, bem como interromper o preenchimento do questionário a qualquer momento. Você não é obrigado(a) a participar desta pesquisa e, caso não queira, isto não afetará a sua relação com a escola.

Não existem respostas certas ou erradas. O preenchimento do questionário terá duração aproximada de 40 minutos. Responda com atenção, pois suas respostas serão muito importantes para o conhecimento da saúde dos(das) adolescentes brasileiros(as).

3.3.9. Banner com instruções para o uso do DMC

Contém instruções sobre o uso do DMC. No início da coleta, o banner deve ser afixado na sala onde os estudantes responderão o questionário da PeNSE e o técnico do IBGE deve fazer a leitura do mesmo. O banner servirá de instrumento de orientação aos alunos e de apoio da equipe de campo durante a coleta. Ao término da coleta o banner deve ser retirado com cuidado para uso em outra turma/escola.

3.3.10. Agenda de Campo (impressa)

O objetivo da agenda de campo é facilitar as anotações da operação de campo, para inserção posterior no diário de coleta ou para repassar para a supervisão ou equipe nacional para esclarecimentos (quando necessário) ou documentação que possibilitará o aprimoramento da pesquisa.

É um instrumento de apoio que pode ser utilizado em diversas etapas da pesquisa, podendo servir para anotações na etapa de agendamento e contato com as escolas, bem como para anotações no dia da coleta de intercorrências e outras informações relevantes que vão ser registradas no diário de coleta (DMC). A agenda é útil ainda como instrumento de organização e controle como, por exemplo, registro do número de alunos no momento da coleta e verificação se atingiu o percentual mínimo; registro do total de alunos para conferência com o número de DMCs distribuídos e o número de questionários finalizados.

4. Equipes de trabalho – responsabilidades e atribuições

4.1. Coordenação Nacional

A Coordenação Nacional da PeNSE é responsável pelo planejamento da pesquisa, treinamento nacional, coordenação da coleta de dados, organização do banco de dados e análise dos resultados.

Cabe à coordenação:

- Planejar e dimensionar os recursos necessários para execução da pesquisa (quantitativos de materiais, equipes, DMCs etc.);
- Preparar os materiais e os documentos orientadores da pesquisa;
- Fazer a intermediação com o Ministério da Saúde acerca dos instrumentos necessários e auxiliares para a execução da pesquisa;
- Coordenar o treinamento dos supervisores e auxiliar no treinamento das equipes de campo;
- Esclarecer dúvidas dos supervisores nacionais e orientar no esclarecimento das dúvidas das equipes de campo;
- Gerenciar e criticar o processamento dos dados;
- Atuar na reversão de recusas, quando solicitados.

4.2. Supervisão estadual

A Supervisão estadual da pesquisa é responsável por planejar e executar as atividades de pré-coleta; montar e treinar as equipes de campo e monitorar as atividades de campo, mantendo atualizada a coordenação nacional acerca da operação de campo no estado até o encerramento da coleta.

Cabe à supervisão estadual:

- Organizar as atividades de pré-coleta, tais como: fazer o levantamento de materiais e recursos necessários para a operação de campo; organizar os materiais de sensibilização; fazer o contato prévio com as escolas e a atualização cadastral; produzir relatórios detalhados das atividades de pré-coleta;
- Entrar em contato com as secretarias estaduais e municipais de saúde e de educação com objetivo de apresentar a PeNSE;
- Enviar os ofícios de apresentação e convite de encontro da PeNSE com os diretores das escolas selecionadas;

- Designar os supervisores locais e formar as equipes de campo, atentando para a quantidade mínima necessária.
- Preparar, junto às equipes de coleta e o supervisor local (quando houver), o encontro com os diretores das escolas;
- Repassar aos supervisores locais e às equipes de campo os conteúdos do treinamento realizado pela coordenação nacional da pesquisa;
- Buscar nas secretarias de saúde e de educação e outras instituições facilitadores que possam ajudar no acesso às escolas e na reversão de recusas;
- Cuidar para que os instrumentos de trabalho sejam adequadamente distribuídos aos supervisores locais e à equipe de campo;
- Promover a seleção das turmas conforme a orientação e atualização das informações necessárias de cada escola;
- Fazer a gestão e o acompanhamento da coleta no SIGCPeNSE;
- Garantir o cumprimento dos prazos estabelecidos para a realização da pesquisa;
- Consolidar a agenda de supervisão no estado para disponibilização de relatórios parciais do andamento da coleta;
- Resolver problemas e pendências não solucionados pelo supervisor local ou líder de equipe;
- Orientar e esclarecer os supervisores locais e/ou líderes de equipes sobre quaisquer aspectos relacionados ao trabalho de campo;
- Avaliar o desempenho e substituir auxiliares de pesquisa de campo sempre que necessário;
- Garantir que os DMCs estejam em bom estado de funcionamento nos dias de repasse e de realização das atividades de campo;
- Zelar pela legitimidade, confidencialidade, guarda e transporte das informações contidas nos DMCs;
- Monitorar, diariamente, o processo de transmissão dos dados do DMC para o banco de dados e orientar a realização de backup.

4.3. Supervisão local

A Supervisão da pesquisa em âmbito regional é designada pela Supervisão estadual para estabelecer/efetuar contatos, reuniões com as escolas e gerenciar a coleta, em conformidade à localização das escolas na região. Nas Superintendências Estaduais onde for constituída a Supervisão Local, o supervisor será responsável por montar e supervisionar as equipes de

trabalho de campo, bem como acompanhar todas as atividades de campo em sua área de abrangência, devendo reportar-se sempre ao supervisor estadual para esclarecimentos e atualização do processo de coleta. Quando não houver supervisor local, essas atividades ficam a cargo do supervisor estadual.

Cabe à supervisão local:

- Preparar as visitas aos diretores das escolas de sua área de abrangência que porventura não tenham participado do encontro realizado pela supervisão estadual;
- Designar o(s) líder(es) de equipe(s) de sua área de abrangência e formar equipes de campo, atentando para a quantidade mínima necessária;
- Promover a seleção das turmas conforme a orientação e a atualização das informações necessárias de cada escola localizada em sua área de abrangência;
- Manter contato com os responsáveis pelas escolas e com as secretarias municipais de saúde e de educação para facilitar o acesso às escolas;
- Repassar aos auxiliares de campo os conteúdos do treinamento realizado pela supervisão estadual da pesquisa;
- Cuidar para que os instrumentos de trabalho sejam adequadamente distribuídos às equipes de campo;
- Garantir o cumprimento dos prazos estabelecidos para realização da pesquisa;
- Resolver problemas e pendências não solucionados pela equipe de campo.
- Avaliar o desempenho da equipe durante a realização da pesquisa e caso necessário, substituir membros de equipe de campo;
- Produzir relatórios detalhados das atividades em sua área de abrangência;
- Garantir que os DMCs estejam em bom estado de funcionamento nos dias de repasse e de realização das atividades de campo;
- Zelar pela legitimidade, confidencialidade, guarda e transporte das informações contidas nos DMCs;
- Monitorar, diariamente, o processo de transmissão dos dados dos DMCs para o banco de dados;
- Inspeccionar as equipes de campo de forma a garantir o cumprimento do protocolo da pesquisa;
- Ter material extra para divulgação da pesquisa na escola, caso seja necessário (cartazes e folders);
- Conferir o preenchimento adequado do diário de coleta e da agenda de campo e orientar a realização de backup;

- Responsabilizar-se por carregar/descarregar ou baixar diariamente os dados dos DMCs para o banco de dados;
- Viabilizar o carregamento diário das baterias dos DMCs;
- Cumprir o cronograma de coleta de dados;
- Manter o supervisor estadual informado de todas as ocorrências.

4.4. Equipes de campo

São as equipes composta por dois (2) ou mais profissionais para realizar o trabalho de campo, podendo ser acrescida de um técnico da agência, onde a escola selecionada está localizada, ou incorporar outra equipe.

A equipe de campo é responsável pela execução da pesquisa no campo e tem como atribuições:

- Seguir com rigor as orientações contidas neste manual e aquelas repassadas pela supervisão;
- Organizar os DMCs e o material de cada escola, conforme instruções deste manual e da supervisão;
- Apresentar-se pontualmente e vestido de forma adequada para as atividades da pesquisa, munido do crachá de identificação;
- Identificar-se e tratar respeitosamente os dirigentes, professores e alunos das escolas selecionadas;
- Expressar-se com clareza e com tom de voz equilibrado garantindo um clima amigável, de respeito e livre de preconceito durante os procedimentos de campo;
- Explicar os procedimentos da pesquisa e esclarecer possíveis dúvidas, de forma a estimular a participação dos escolares e a minimizar o número de recusas;
- Garantir a participação voluntária e o sigilo dos dados coletados;
- Executar a coleta de dados nas turmas selecionadas;
- Auxiliar os alunos que porventura tenham alguma deficiência e buscar auxílio junto à escola, caso seja necessário;
- Zelar pela legitimidade, confidencialidade, guarda e transporte das informações contidas nos DMCs;
- Fazer os registros necessários no diário de coleta e agenda de campo;
- Fazer o controle dos DMCs utilizados na coleta;
- Manter a supervisão informada de todas as ocorrências.

4.4.1. Equipes de campo de antropometria

São as equipes composta por cinco (5) ou mais profissionais obrigatoriamente de ambos os sexos para realizar o trabalho de campo primordialmente em escolas com coleta de dados antropométricos. Essas equipes têm as mesmas atribuições das demais equipes de campo e, na sua composição, podem ser acrescidos ou substituídos por um técnico da agência, onde a escola selecionada está localizada ou membros de outra equipe de coleta. A recomendação da formação dessas equipes especializadas e treinadas para a coleta de dados antropométricos deve-se ao ganho de qualidade e precisão que se obtêm com as repetições, nesses tipos de procedimento.



ATENÇÃO! Considerando os fatores supracitados, o perfil das equipes de coleta da PeNSE 2024 deve atender os seguintes critérios:

Turmas SEM antropometria: composição mínima de dois (2) técnicos

Turmas COM antropometria: composição mínima de cinco (5) técnicos, sendo um deles, obrigatoriamente, do sexo feminino e um do sexo masculino

4.4.2. Líder de equipe

É o técnico designado para coordenar, organizar e centralizar as atividades de coleta da equipe.

Cabe ainda ao líder de equipe:

- Garantir e confirmar o agendamento da coleta de dados da escola e em cada uma das turmas selecionadas;
- Confirmar se na turma selecionada tem ao menos 70% dos alunos matriculados frequentes, no momento da coleta, tomando as providências necessárias (remarcação) caso esse critério não seja atendido;
- Registrar no diário de coleta o número de alunos presentes no dia da coleta e daqueles que porventura se recusaram a receber o DMCs;
- Garantir que os questionários sejam aplicados em todas as turmas selecionadas de cada escola, assim como o questionário do ambiente escolar;
- Manter o supervisor local/estadual informado de todas as ocorrências;
- Providenciar, junto ao supervisor local/estadual, a transmissão diária dos dados coletados nos DMCs para o banco de dados.



ATENÇÃO! *Alunos matriculados frequentes* são os alunos que frequentam regularmente a escola. Entende-se por frequência regular, os alunos que vieram a maioria (mais de 50%) dos dias de aulas nas quatro últimas semanas.

4.5. Equipe local de apoio

Nas agências onde existirem escolas selecionadas na amostra, cujo número seja inferior ao necessário para organizar uma equipe de coleta, um técnico da agência receberá treinamento para prestar apoio local.

Caberá ao técnico de apoio local:

- Entrar em contato com as secretarias;
- Divulgar a pesquisa por meio dos materiais de sensibilização;
- Entrar em contato com a direção das escolas;
- Agendar a visita e a coleta;
- Participar junto com a equipe de campo da coleta.

4.6. Equipe estadual de apoio

Grupo composto por representantes das secretarias estaduais e municipais de saúde (CGDANT) e das secretarias de educação identificados durante o processo de abordagem ou indicados pelo Ministério da Saúde ou pelo Ministério da Educação.

5. Aspectos logísticos para realização de antropometria

Antropometria é o método de estudo das proporções e medidas das diversas partes do corpo com boa capacidade preditora das condições de saúde, nutrição e sobrevida.

Segundo Veiga e Sichieri, 2007, o *Índice de Massa Corporal (IMC)*, índice antropométrico calculado a partir de peso e altura, é a estratégia mais utilizada de avaliação nutricional em todas as faixas etárias. Logo, peso e altura são as medidas antropométricas comumente coletadas em inquéritos populacionais devido à relativa facilidade de sua aferição, transporte dos instrumentos utilizados e baixo custo associados. Neste manual, o termo antropometria será utilizado como sinônimo de aferição de peso e altura.

A antropometria dos escolares foi aferida nas edições 2009 e 2015 da PeNSE. A fim de fornecer um quadro geral da dinâmica, a seguir, é descrita brevemente a sequência de etapas da coleta de dados antropométricos ainda úteis para a PeNSE 2024.

- Ao chegar nas escolas, previamente informadas sobre a coleta de antropometria, os técnicos devem verificar junto à direção o espaço que será destinado à realização de antropometria para preparação do local. Em 2015, houve casos de escolas cujo layout da sala de aula (com rodapés e rodameios⁶) disponibilizada para aferição impossibilitou seu uso. Naquelas ocasiões as aferições tiveram que ser realizadas em área externa próxima à sala de aula.
- A preparação do espaço da antropometria deve ser simultânea ao início da aplicação do questionário aluno, devendo os técnicos se dividirem entre ambas as atividades; três (3) técnicos se ocupam da preparação da sala de antropometria e dois (2) iniciam a aplicação do questionário aluno.
- Idealmente o início da aferição da antropometria deve coincidir com a finalização do primeiro questionário aluno.
- Dado que os estudantes devem permanecer com o DMC que responderam à pesquisa para os registros de peso e altura, é necessária a permanência de um técnico acompanhando os alunos que aguardam na fila pela aferição de seu peso e altura.
- Enquanto isso, outro técnico deve permanecer na sala de aula com os estudantes que ainda estão respondendo seus questionários. No local de realização da antropometria, os três técnicos devem se distribuir entre as seguintes atividades:

6 Espécie de rodapé fixado na parede para melhorar seu acabamento e/ou possibilitar a divisão entre os revestimentos utilizados na mesma parede.

- preparação dos estudantes para mensuração de peso e altura, conforme orientado no treinamento específico de antropometria (Manual de Antropometria, na Seção 9);
- registros de peso e altura aferidos no equipamento do estudante;
- registros de peso e altura aferidos em cartão de papel, posteriormente entregue ao aluno.

O planejamento da PeNSE 2024 prevê a realização de antropometria em subamostra representativa de escolares de 13 a 17 anos para Brasil e Grandes Regiões. Além do Manual de Antropometria (ver Seção 9) e treinamento específico para obtenção de medidas precisas de peso e altura, sob responsabilidade do Ministério da Saúde, esta etapa do trabalho impõe planejamento e organização logística diferenciadas da operação de campo, a fim de garantir o sucesso da coleta dessas medidas.

A existência da subamostra de antropometria resulta em dois perfis de turmas de coleta cuja dinâmica de coleta e volume de trabalho são diversos demandam composições diversas. Neste manual elas são nomeadas como se segue:

Turma SEM antropometria – a coleta compreende apenas a aplicação do questionário aluno. Ela deve ser composta por, no mínimo dois (2) técnicos.

Turma COM antropometria – após aplicação do questionário aluno, os estudantes que concordarem terão seu peso e altura mensurados pela equipe de coleta. Estas deverão ser composta por, no mínimo cinco (5) técnicos, devendo um deles ser, obrigatoriamente, do sexo feminino e outro do sexo masculino. Essa composição baseia-se na experiência da PeNSE 2015 e a recomendação da literatura sobre o tema⁷, a fim de evitar/minimizar eventual desconforto dos estudantes durante a mensuração do peso e da altura, bem como aumentar a uniformidade e a padronização das medições.

Logo, recomenda-se a centralização, em alguma medida, das equipes de coleta, sendo esse nível de centralização definido pela supervisão estadual considerando a realidade de cada superintendência.

A seguir, são sugeridos alguns formatos de centralização de equipes, com base na experiência acumulada em edições anteriores da PeNSE. Cabe destacar que essa definição depende de cuidadosa avaliação do supervisor estadual junto à equipe de planejamento da superintendência de forma que reflita a realidade de cada UF:

⁷ Segundo FERREIRA, MG e SICHIERI, R (2007), o treinamento e a repetição das medidas favorece sua precisão, na medida em que uniformiza a e padroniza a técnica.

Centralização em nível da SES: equipes constituídas por técnicos lotados em nível central que percorrem o estado para realização da coleta/antropometria em municípios/escolas/turmas selecionadas nessa modalidade. Essa situação resulta em menores custos de treinamento, porém os gastos com diárias e veículos aumentam.

Centralização em nível regional: equipes constituídas por técnicos lotados regionalmente, segundo planejamento da SES, responsáveis pela coleta/antropometria de municípios/escolas/turmas localizados em suas regionais.

Centralização de antropometristas em nível de SES somados a técnicos das agências: nessa composição mista, as equipes são formadas por técnicos/antropometristas, lotados em nível central, que se somam a outros técnicos lotados em agências próximas ao município/escola/turma onde será realizada a coleta. Nesse caso, os gastos com diárias e veículos tendem a ser menores.

6. Etapas de execução da pesquisa

6.1. Instruções iniciais

O encontro presencial de supervisores, realizado entre novembro e dezembro do ano anterior à coleta, dá início ao processo de preparação da pesquisa. Neste momento são compartilhados os instrumentos de coleta (questionários aluno e escola) e a amostra de escolas e turmas da PeNSE. A partir de então, a Coordenação Nacional emitirá orientações sobre procedimentos para formação de equipes, contatos com as secretarias, abordagem às escolas e quaisquer outras situações demandadas pelas supervisões estaduais.

6.2. Recepção dos instrumentos de trabalho

Os instrumentos de trabalho (material de sensibilização e de coleta) serão disponibilizados às supervisões estaduais conforme calendário de ações previstas para a pesquisa. Tais instrumentos serão repassados, pelos supervisores estaduais, às suas equipes, conforme planejamento da etapa de trabalho em curso.

6.3. Planejamento logístico da operação de campo

O espalhamento territorial da amostra e da subamostra de escolas/turmas, em que a mensuração de peso e altura dos estudantes deve ser efetuada após a finalização do questionário aluno, determina carga de trabalho e dinâmicas diferenciadas de coleta. Em função disso, e considerando orientações emitidas pela Coordenação Nacional, as supervisões estaduais planejam a coleta de dados (equipes de campo, distribuição da carga de trabalho, designação de supervisores locais etc.) considerando aspectos logísticos, a realidade de cada UF e o cronograma da pesquisa. Nesse cenário, algumas atribuições dos supervisores estaduais poderão ser, eventualmente, desempenhadas por técnicos em nível local a fim de reduzir custos e agilizar a coleta dos dados.

6.4. Contato e sensibilização das secretarias de educação e de saúde e órgãos de representação da rede privada

As secretarias estaduais e municipais de saúde e as secretarias de educação são oficialmente notificadas da realização da PeNSE 2024 via Ofício Interministerial assinado conjuntamente pelos ministérios da Saúde e da Educação. O documento contém a solicitação de que os respectivos secretários colaborem na divulgação da pesquisa, facilitando o contato dos

técnicos do IBGE com as escolas públicas e, quando possível, com as escolas particulares selecionadas e localizadas em sua jurisdição.

No primeiro contato com representantes das secretarias estaduais e municipais de saúde e das secretarias de educação, o supervisor estadual deve abordar os seguintes assuntos:

- Linhas gerais e objetivo da PeNSE;
- Apresentação da equipe do IBGE responsável pela pesquisa no Estado;
- Ciência do Ofício Interministerial
- Calendário de realização da pesquisa;
- Solicitação de envio de ofício, emitido por esses gestores, endereçados às escolas selecionadas divulgando e apoiando a pesquisa;
- Formalização de convite para um encontro entre IBGE, representantes de gestores da saúde e da educação e os diretores das escolas selecionadas.

Após o primeiro contato e definição de agenda, o supervisor estadual formaliza o convite para a reunião de divulgação da PeNSE 2024 mediante ofício convocando as secretarias municipais e estaduais de saúde e as secretarias de educação para reunião com os diretores das escolas selecionadas. No caso dos municípios mais distantes da capital, onde não for possível realizar a reunião com os diretores, o supervisor local fará o contato com as secretarias e com cada escola presencialmente.

Após mapeamento e eventual identificação de representações (sindicatos, associações, cooperativas etc.) em nível estadual/local, sequência semelhante às ações supracitadas deve ser adotada junto à rede privada de ensino, guardadas suas especificidades.

6.5. Abordagem às escolas

A supervisão estadual/local fará o primeiro contato com as escolas selecionadas através de ofício formalizando convite para a reunião de divulgação/sensibilização da PeNSE 2024 e de contato telefônico ou presencial, conforme avaliação da estratégia mais adequada para abordagem de escolas públicas e privadas. Em geral, para a rede pública a reunião com gestores estaduais e municipais de educação é seguida de envio do ofício convite às instituições da amostra. Já as escolas particulares devem ser contactadas individualmente e, de preferência, visitadas presencialmente para entrega do ofício de formalização do convite.

Seja presencial ou telefônico, nesse primeiro contato os diretores devem ser informados sobre:

- Os objetivos da PeNSE 2024;

- A seleção da escola para compor a amostra da pesquisa em virtude da utilização do cadastro do Censo Escolar do MEC/INEP;
- A reunião de divulgação da PeNSE 2024 e o convite para participação;
- A necessidade de atualização de informações cadastrais sobre a escola e as turmas nas etapas de interesse para a pesquisa que pode ser realizada, posteriormente, por telefone ou e-mail.

Informações cadastrais a serem obtidas/chechadas junto às escolas

- confirmação do funcionamento da escola;
- dados cadastrais (endereço e telefone da escola, nome e contato do diretor(a) ou responsável);
- existência e número previsto de turmas nas etapas de ensino de interesse para a pesquisa nos turnos da manhã, tarde e noite;
- número de turmas e de alunos da escola.

Informações de interesse para o planejamento da operação de campo

- Calendário escolar (início das aulas, feriados e festividades, período de provas e final do semestre) e demais horários (intervalos, recreio, saída etc.)

Informações adicionais a serem chechadas em escolas particulares

- mudança de nome;
- alteração do número do código INEP;
- ocorrências de fusões, incorporações, desmembramentos etc.

Este contato deve ser feito até uma semana antes do encontro estadual. O supervisor estadual/local deve se apresentar em nome do IBGE e da PeNSE e, uma vez que o interlocutor adequado da escola esteja na linha, a abordagem pode seguir o seguinte padrão:

“Bom dia (boa tarde), meu nome é [NOME]. Sou supervisor estadual da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE 2024) aqui em [NOME DA CIDADE]. Esta pesquisa está sendo realizada em todas as Unidades da Federação, pelo IBGE em parceria com o Ministério da Saúde e com o apoio do Ministério da Educação. A PeNSE 2024 visa fornecer informações para conhecer a prevalência dos fatores de risco e proteção à saúde dos escolares. É fundamental como instrumento capaz de orientar a gestão e o aprimoramento das políticas públicas voltadas para a prevenção de doenças crônicas não transmissíveis e para orientar ações de promoção de saúde. A participação da sua escola é muito importante para o sucesso dessa pesquisa no país. O(a) senhor(a) recebeu uma correspondência informando que sua escola foi selecionada pelo processo de amostragem desenvolvido pelo IBGE para esta pesquisa e convidando-o(a) para um encontro cuja finalidade é apresentar a PeNSE a todas as escolas selecionadas para participar desta pesquisa?”

Se o interlocutor responder “sim”

“Essa ligação tem o objetivo de reforçar o convite. Além disso, precisamos atualizar algumas informações cadastrais da escola como [VIDE QUADRO ACIMA]”

Caso o diretor/responsável pela escola disponibilize as informações solicitadas, estas devem ser reunidas em planilha de atualização cadastral para posterior lançamento no SIGC PeNSE 2024. Se não for possível obter os dados solicitados neste contato telefônico, estes poderão ser enviados pela escola ao e-mail do supervisor estadual/local. Ainda poderá ser agendado novo telefonema para atualização dos dados. É importante registrar se a escola enviará informações via e-mail ou se deverá ser feito novo contato por telefone para obter as informações. Esses procedimentos poderão ocorrer antes da reunião com os diretores.

Se o interlocutor responder “não”, esclarecer sobre a pesquisa e a reunião, com a abordagem abaixo:

“O convite informava sobre a realização da 5ª edição da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE). O IBGE realizará em 2024, em diversas cidades do país, a 5ª edição da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE), em parceria com o Ministério da Saúde e com o apoio do Ministério da Educação. O questionário da pesquisa foi elaborado por uma equipe de profissionais ligados às instituições promotoras e será aplicado aos alunos das turmas do 7º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do 1º ao 3º ano do Ensino Médio das escolas públicas e privadas, selecionadas através da metodologia de amostragem elaborada pelo IBGE. A participação do aluno será voluntária e ele não será identificado. Todas as informações obtidas pelo IBGE serão confidenciais. A escola selecionada também não será identificada. Os resultados das quatro edições anteriores da pesquisa (2009/2012/2015/2019), além da série estão disponíveis nas bibliotecas e lojas do IBGE, além da página do IBGE na internet. Gostaria de convidá-lo para participar do encontro com os diretores das escolas selecionadas a ser realizada no dia [DATA] no local [LOCAL] Nesta ocasião estarão presentes além dos representantes do IBGE no estado, as representações das secretarias de educação e saúde, bem como os diretores das escolas selecionadas. No encontro aprofundaremos todas as informações sobre os objetivos e a forma de realização desta pesquisa. O contato sobre a pesquisa pode ser feito em nosso escritório regional em [LOCAL] pelo telefone [tel. do supervisor estadual] ou e-mail [tel. do supervisor estadual], sendo o supervisor estadual da pesquisa o senhor(a) [nome do supervisor]”.

Agradecer e encerrar o telefonema.

Caso não seja possível obter os dados necessários na primeira abordagem, é importante que o supervisor estadual/local estabeleça um acordo com a escola para garantir sua obtenção (e-mail, agendamento de contato telefônico ou reunião posterior). Esses procedimentos poderão ocorrer antes ou depois da reunião com os diretores.

6.6. Reunião de divulgação da PeNSE 2024 com diretores das escolas e representantes da saúde e da educação

As reuniões estaduais/regionais/locais de divulgação da PeNSE 2024 objetivam divulgar a realização da pesquisa, esclarecer seus objetivos e metodologia, bem como buscar a adesão de gestores, diretores, professores, órgãos de classe (sindicatos e associações) e formadores de opinião em nível local.

Esses eventos são estratégicos para promover um clima favorável à realização da PeNSE e identificar possíveis apoiadores que poderão auxiliar na diminuição da resistência e de possíveis recusas à pesquisa. Portanto, devem ser convidados diretores das escolas selecionadas, representantes das secretarias estaduais e municipais de saúde e das secretarias educação, além de entidades como sindicatos e associações de escolas privadas, de professores e pesquisadores etc.

As reuniões podem ser realizadas em auditórios ou salas de reuniões nas dependências do IBGE, das secretarias de saúde ou de educação. É fortemente recomendada a participação do Superintendente, de Gerentes de Planejamento, do Supervisor de Informática, além de técnicos das secretarias de saúde e de educação.

O supervisor deve apresentar a pesquisa utilizando o material de divulgação da PeNSE 2015, as apresentações do IBGE e do Ministério da Saúde para o encontro de supervisores, adaptado pelas unidades locais do IBGE, passar o vídeo da PeNSE, descrever a parte operacional e fazer o agendamento das visitas às escolas.

Nessas ocasiões devem ser abordadas questões operacionais como:

- Solicitação de liberação de um ou dois turnos de aula para coleta de dados nas turmas selecionadas.
- Existência da subamostra de escolas/turmas selecionadas para antropometria que exige a disponibilização de uma sala de aula ou espaço físico correspondente, além de dois turnos de aula para coleta de dados.

- Necessidade de atualização cadastral das escolas selecionadas.
- Informações do calendário escolar para adequação das datas de coleta dos dados.
- Levantamento de informações sobre quantitativo das turmas nas etapas de interesse (7º ao 9º ano do Ensino Fundamental e Ensino Médio), alunos matriculados e alunos frequentes em cada uma.
- Levantamento adicional do total de alunos nas turmas selecionadas, considerados pela escola como portadores de transtorno ou de deficiência que possa impactar a aplicação do questionário.
- Fornecimento prévio de informações sobre a pesquisa a professores e aos alunos das turmas selecionadas.

Para a organização do encontro, fica a cargo da supervisão estadual:

- Avaliar a possibilidade de reunir as escolas públicas e privadas em uma ou várias reuniões. Nesta(s) reunião(ões) deve(m) comparecer os diretores das escolas ou seus representantes e o supervisor estadual. Devem ser convidados os representantes das secretarias estaduais e municipais de saúde e das secretarias de educação.
- Avaliar a possibilidade de organizar encontros locais em municípios distantes da capital, devendo contatar diretores e secretários de outros municípios.
- Identificar e reservar espaço adequado bem como os equipamentos necessários para a apresentação da pesquisa.
- Organizar o material de divulgação da pesquisa a ser distribuído aos diretores (vídeo da PeNSE 2024, além de folders e cartazes se já estiverem disponíveis).
- Divulgar na intranet da Superintendência Estadual e nos veículos de imprensa, informações, fotos ou vídeo do evento.

O quadro a seguir detalha um roteiro para realização da Reunião de divulgação da PeNSE 2024:

Roteiro da Reunião

1. Montar a mesa com representantes das secretarias de saúde e das secretarias de educação, supervisor estadual da pesquisa, superintendente estadual e autoridades que estiverem presentes. Apresentar os participantes.
2. Apresentar os objetivos gerais da pesquisa e sua abrangência na edição 2024.
3. Apresentar histórico, produtos, estratégias de coleta e resultados da PeNSE.
4. Reforçar quais são as turmas em etapas de ensino de interesse (7º ao 9º ano do Ensino Fundamental e Ensino Médio) em cada escola.
5. Explicar sobre a subamostra de antropometria: em algumas turmas da amostra selecionada, além respondem o questionário da pesquisa, os alunos terão seu peso e altura mensurados pelos técnicos do IBGE. Esse procedimento demanda a disponibilização de uma sala de aula ou espaço físico correspondente, além de dois turnos de aula para coleta de dados.
6. Solicitar aos diretores que façam a divulgação da pesquisa para professores das turmas elegíveis, informando aos respectivos alunos sobre a realização da pesquisa.
7. Informar como será a organização da escola para a coleta de dados.
8. Esclarecer que a coleta de dados na escola pode durar mais de um tempo de aula, sendo adequado reservar dois tempos de aula. Em turmas com antropometria são necessários dois tempos de aula.
9. Informar ao diretor/representante da necessidade de reservar 30 minutos para responder um questionário do ambiente escolar.
10. Informar ao diretor/representante que, para realização da pesquisa no dia agendado, é necessário que a turma selecionada tenha no mínimo 70% dos alunos presentes. Caso contrário, será necessário agendar nova data.
11. Informar e mostrar aos diretores os DMCs onde os alunos responderão ao questionário da pesquisa.
12. Apresentar o cronograma da coleta de dados e suas datas limites.
13. Reservar tempo para perguntas, esclarecimentos e participação dos diretores, técnicos e autoridades presentes.
14. Entregar o material de divulgação da PeNSE 2024 (cartaz, folder e vídeo) ao diretor/representante presente na Reunião.

Após a reunião com os diretores, o supervisor estadual deverá informar a Coordenação Nacional o número das escolas participantes e das faltosas. No caso de escolas em municípios distantes, deverá ser avaliada, pelo supervisor estadual/local, a necessidade/viabilidade de realização de eventos regionais/locais, ou se visitas isoladas às escolas serão suficientes para viabilizar a pesquisa.

6.7. Contato com os diretores que não compareceram à reunião

Imediatamente após a reunião, o supervisor estadual/local deve fazer contato telefônico com os diretores que não compareceram ao evento a fim de agendar visita à escola para repasse das informações discutidas e realização da pesquisa. Para orientar, segue um modelo de conversa:

“Bom dia (boa tarde), meu nome é [NOME], sou supervisor(a) da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE) do IBGE, e constatamos que a sua escola não participou da reunião agendada e confirmada para o dia [DIA] de [MÊS] de 2024. Mais uma vez, gostaria de lembrar que a participação da sua escola é muito importante para o sucesso desta pesquisa. Gostaria de marcar um horário na sua escola para repassar as principais informações discutidas na reunião e agendar a realização da pesquisa. A coleta de dados deverá ser feita no período [PERÍODO DE COLETA]. Nosso encontro deverá ser anterior a este período para que possamos organizar as atividades de coleta de dados na sua escola. [Marcar data e horário da visita]. Muito obrigado. Até nossa visita.”



ATENÇÃO! Se número de escolas faltosas na reunião for muito grande, pode ser conveniente realizar nova reunião, seguindo os mesmos procedimentos da anterior. O supervisor estadual deverá comunicar ao coordenador nacional a realização das visitas às escolas faltosas.

6.8. Treinamento e repasses

A Coordenação Nacional da PeNSE realizará treinamento presencial com os supervisores estaduais da pesquisa para difundir conceitos e procedimentos a serem adotados na operação de campo tanto na aplicação dos questionários eletrônicos da pesquisa (em DMCs) quanto na realização da antropometria. Os procedimentos estão contidos neste manual, bem como nos demais materiais de treinamento e visam uniformizar a realização da pesquisa em nível nacional, garantindo a eficiência da coleta, a qualidade dos dados e as informações produzidas.

Estão previstos ainda no treinamento, capacitações técnicas específicas de antropometria (aferição de peso e altura) e operação do Sistema Integrado de Gestão e Controle (SIGCPeNSE 2024), respectivamente, sob responsabilidade da CGDANT/MS e da DTI/IBGE.

Os repasses estaduais são planejados para acontecer imediatamente após a finalização do treinamento nacional, mantendo o mesmo objetivo de padronização das informações em nível estadual podendo. Eles podem contar, eventualmente, com a presença de equipes da Coordenação Nacional da PeNSE e equipes estaduais/locais de apoio da saúde e da educação. Conforme descrito anteriormente, a estratégia a ser adotada nos repasses estaduais (nível de centralização, número de eventos etc.) é definida pela supervisão estadual com base em seu planejamento logístico da operação de campo.

6.9. Planejamento da coleta dos dados

A coleta de dados estará sob a responsabilidade conjunta do supervisor estadual, do supervisor local e da equipe de campo e deve ser planejada considerando o cronograma de

coleta, o calendário escolar, a localização das escolas, o perfil (SEM ou COM antropometria) e o número de turmas selecionadas por escola.



ATENÇÃO! A coleta de dados deverá ser feita **até o final do primeiro semestre letivo** na escola selecionada. Períodos de provas e festividades (festas juninas) devem ser evitados, com base no calendário de cada escola.

O planejamento da coleta deve ser precedido das seguintes etapas:

- Cadastramento dos dados atualizados junto às escolas selecionadas durante a abordagem no SIGCPeNSE 2024.
- Cadastramento dos quantitativos atualizados de todas as turmas existentes na escola nas etapas de interesse para a pesquisa, bem como dos alunos matriculados frequentes no SIGCPeNSE 2024.
- Finalização do cadastro das escolas e turmas. Após a finalização, o SIGCPeNSE 2024 seleciona aleatoriamente o quantitativo de turmas de coleta SEM antropometria e COM antropometria.



ATENÇÃO! A **atualização do quantitativo de turmas** e alunos matriculados frequentes antes do cadastramento no SIGC PeNSE da PENSE 2024 é **necessária** porque o quantitativo de turmas e alunos existentes pode alterar no período entre a abordagem inicial e o início das aulas. Portanto, a **informação desatualizada prejudica** a seleção das turmas e a Pesquisa como um todo.

Uma vez selecionadas as turmas a serem pesquisadas, a equipe deve planejar, junto ao diretor da escola, o calendário de coleta. São aspectos que devem ser considerados na definição do horário para coleta:

- Perfil da turma de coleta (COM ou SEM antropometria);
- Quantitativo de turmas de coleta na escola;
- Tempo gasto no deslocamento até a escola, além de outros identificados localmente pela equipe.

Dessa forma, no agendamento da coleta em turmas múltiplas no mesmo dia, deve ser previsto um intervalo de tempo suficiente entre aplicações para a preparação dos equipamentos para os alunos responderem ou para a ampliação do número de equipes, por exemplo. Em turmas múltiplas, sendo uma delas COM antropometria, o aumento do tempo gasto para a coleta e a antropometria deve ainda ser considerado. Além disso, em coletas de turmas

simultâneas, deve ser considerado o tempo necessário para preparo de equipamentos. Nesse cenário, uma equipe poderia levar dois (2) grupos de equipamentos já preparados e devidamente identificados com as turmas de coleta ou duas (2) equipes se responsabilizariam pela preparação de um conjunto de DMCs para cada turma de coleta.

Finalmente, o agendamento de coleta antes do horário de recreio e ao final do turno de aula devem ser evitados, dando preferência ao agendamento de coleta nos tempos iniciais de aula para que os alunos tenham mais tranquilidade para responder o questionário sem serem pressionados pelo final do turno ou intervalo.



ATENÇÃO! De acordo com a amostra de escolas/turmas COM e SEM antropometria são esperados quatro cenários de coleta:

- Escolas com turma única SEM antropometria
- Escolas com turma única COM antropometria
- Escolas com turmas múltiplas SEM antropometria
- Escolas com turmas múltiplas, sendo uma delas COM antropometria

6.10. Preparação para a coleta agendada

No dia anterior à coleta de escolas/turmas agendadas siga os procedimentos listados a seguir, além de outros identificados como necessários pela equipe. É importante destacar que, a depender do contexto de sua aplicação, os procedimentos devem ser alterados e acompanhados do devido registro da situação justificou os ajustes:

- Preparar os DMCs carregando a bateria e os questionários de coleta, tendo atenção ao caso de escolas distantes e em áreas que não tenham energia ou lugares para dar carga em muitos aparelhos ao mesmo tempo. Nesta situação, deve-se carregar uma quantidade maior de DMCs, suficientes⁸ para toda coleta que será realizada. Os equipamentos que não estiverem em uso pelos alunos devem ser mantidos desligados para não perderem a carga.
- Identificar o(s) equipamento(s) que serão utilizado(s) como diário de coleta e para aplicação do questionário do ambiente escolar, diferenciando-os dos demais mediante fixação de etiquetas identificadoras ou fitas adesivas coloridas, por exemplo.
- Separar os materiais a serem utilizados (caixa para transporte dos DMCs, banner, cartaz, manual, agenda de campo, notebook com o vídeo da PeNSE 2024, projetor, caixa de som,

⁸ A recomendação é adicionar um quantitativo de equipamentos entre 20% e 50% em relação ao quantitativo de alunos da turma coletada, baseado em tempo de redução de carga da bateria, tempo gasto em deslocamento e outros aspectos relevantes identificados pela equipe de coleta.

extensões, tomadas e equipamentos de antropometria, quando a coleta for em turma COM antropometria).

- Telefonar para a escola avisando o horário que vai chegar. Caso tenha algum problema com a escola, reagende o dia da coleta e o motivo do reagendamento no SIGC PeNSE 2024.
- Verificar com a escola a existência e o número de alunos com deficiência ou transtorno, na(s) turma(s) de coleta, que demandem apoio da escola para sua participação na pesquisa.
- Em turmas COM antropometria, verificar com a escola o espaço adicional (preferencialmente uma sala contígua ao local de aplicação do questionário aluno) que será cedido para a realização da antropometria, considerando que os locais devem ser próximos.
- Confirmar as informações cadastrais da(s) escola(s)/turma(s) agendada(s): nome e endereço da(s) instituição(s), nome(s) do(s) contato(s) (direção e/ou coordenador), identificação e total de alunos matriculados frequentes da(s) turma(s) selecionada(s).
- Confirmar o transporte.
- Mapear o trajeto e os pontos de referência para chegar à escola.
- Definir o horário de saída da equipe considerando o horário agendado para coleta, a necessidade de chegar à escola com antecedência de 30 minutos e o tempo gasto no deslocamento.

6.11. Procedimentos de preparação no dia da coleta

A sequência a seguir descreve procedimentos que devem ser realizados desde saída da equipe de coleta das dependências do IBGE, passando pela chegada na escola e preparação do(s) local(s) de realização da coleta: aplicação dos questionários aluno e do ambiente escolar, bem como realização das medidas antropométricas). Mais uma vez, é importante reafirmar que os procedimentos devem ser alterados a depender da necessidade identificada nos diferentes contextos de sua aplicação:

6.11.1. Antes de sair das dependências do IBGE

- Certificar-se do nome e endereço da(s) escola(s) agendada(s) bem como nome(s) do(s) contato(s) (diretor e/ou responsável).
- Relacionar a(s) turma(s) selecionada(s) para coleta.

- Checar a informação obtida no dia anterior sobre a existência/número de alunos com deficiência ou transtorno nas turmas de coleta.
- Registrar e/ou conferir as seguintes informações na Agenda de Campo: nome da escola, endereço, telefone, nome do diretor, data agendada para pesquisa, nome de outra pessoa de contato na escola (coordenador), identificação da turma selecionada a ser pesquisada especificando se é COM ou SEM antropometria, número de alunos matriculados, número de alunos frequentes, número de alunos com deficiência ou transtorno;
- Pegar o material separado no dia anterior (caixa para transporte dos DMCs, banner, cartaz, manual, agenda de campo, notebook com o vídeo da PeNSE 2024, projetor, caixa de som, extensões, tomadas e equipamentos de antropometria, quando a coleta for em turma COM antropometria).
- Ter à disposição do responsável pela condução do veículo, além do endereço da escola e pontos de referência todas as informações que auxiliem o trajeto.



ATENÇÃO! Chegue à escola com **antecedência mínima de 30 minutos**. Se for realizar preenchimento do questionário do ambiente escolar antes das atividades de sala de aula com os alunos, chegar com mais de uma hora de antecedência.

6.11.2. Na escola

- Assegurar-se, antes de entrar na escola, que todos os técnicos estejam usando crachá de identificação.
- Dirigir-se à direção da escola usando crachá de identificação e carteira de identidade.
- Apresentar toda a equipe de coleta como pesquisadores do IBGE responsáveis pela coleta da PeNSE 2024.
- Verificar com o diretor/responsável qual encaminhamento deverá ser dado aos alunos após a finalização de seu questionário e da realização das medidas de peso e altura, em turmas COM antropometria: permanecer na sala ou podem sair.
- Verificar se a escola dispõe de infraestrutura para apresentação do vídeo. Caso contrário, preparar o equipamento do IBGE para apresentação do vídeo da PeNSE.
- Localizar e preparar a(s) sala(s) de aula onde serão realizadas a coleta e a antropometria, no caso de turmas COM antropometria.
- Obter com o professor responsável pela(s) turma(s) de coleta, o quantitativo de alunos presentes no dia da pesquisa e registre a informação no diário de coleta (DMC) e/ou na

agenda de campo.



ATENÇÃO! Verifique os procedimentos detalhados para preparação do espaço de realização da antropometria, além da distribuição e organização das equipes de coleta para turmas COM antropometria na Seção 5 deste manual.



ATENÇÃO! Para prevenir erros no resultado da pesquisa e garantir a validade das informações, a coleta somente poderá ser efetuada se estiverem presentes, no mínimo, **70% dos alunos matriculados frequentes da turma selecionada.**

Caso o número de alunos presentes, no dia da aplicação do questionário, seja inferior a 70%, será necessário agendar nova data para coleta com a direção da escola. Quando acontecer, esclareça ao professor e aos alunos que a coleta será reagendada e os motivos do reagendamento.

São considerados **alunos matriculados frequentes** aqueles que, além de estarem regularmente matriculados, compareceram a maioria (mais de 50%) dos dias de aula nas quatro semanas anteriores à obtenção da informação.

6.12. Coleta de dados

6.12.1. Aplicação do questionário aluno

O líder de equipe será responsável pela condução das atividades em sala de aula. Ele deve apresentar a equipe e a pesquisa, procurando manter um ambiente acolhedor e favorável ao adequado preenchimento do questionário. Os outros integrantes da equipe devem auxiliar o líder na apresentação do vídeo e dos demais materiais da pesquisa, devendo permanecer na sala auxiliando os alunos e prestando esclarecimentos solicitados ou, no caso de turmas COM antropometria, dividirem-se entre os dois espaços de coleta de dados, conforme a orientação desse manual e do líder de equipe.

A seguir é listada uma sequência de passos a serem seguidos a fim de garantir a padronização da coleta de dados e a qualidade das informações produzidas. Conforme ressaltado em etapas anteriores, ocorrências eventuais que impliquem em alterações dos procedimentos descritos a seguir devem ser registradas no diário de coleta (DMC), acrescidas da breve descrição do procedimento adotado:

- [Líder] Apresentar os técnicos da equipe. Todos devem manter o crachá de identificação em local visível.
- Apresentar o vídeo da PeNSE 2024. Caso não seja possível, falar sobre o conteúdo do vídeo, de forma a incentivar os alunos a participarem da pesquisa. (ver item 3.3.7)
- Apresentar a Pesquisa, explicando seus objetivos com clareza.

Sugestão de aspectos a serem destacados na apresentação da PeNSE 2024

Importância da participação de informantes selecionados em pesquisas amostrais como a PeNSE

Não é possível entrevistar todos os estudantes do Brasil. É como no exame de sangue: não se pode tirar todo o sangue de nosso corpo para examinar, então tira uma amostra (pequena quantidade). Assim, o IBGE seleciona alguns alunos e escolas que responderão a PeNSE 2024, representando estudantes e escolas de todos os estados e regiões do Brasil.

Garantia do sigilo das informações

Os questionários não são identificados; explicar que os questionários eletrônicos não solicitam registro de nome do aluno.

Participação facultativa

A qualquer momento que não se sinta confortável, o aluno pode interromper o preenchimento do questionário (devolvendo o equipamento para o técnico) e pedir para sair da roda de conversa. Também é possível deixar perguntas sem respostas e permanecer no grupo sem responder as perguntas feitas pelo moderador.

Sobre a CONEP e o texto inicial do smartphone

Exigência da CONEP (Comissão Nacional de Ética em Pesquisa), que avalia o questionário e todas as etapas da PeNSE 2024 para garantir que a pesquisa não cause qualquer constrangimento ou prejuízo aos informantes.

Questionários testados por estudantes de todo o Brasil

Os questionários que serão respondidos foram testados por alunos de algumas escolas de todas as regiões do Brasil que deram sugestões para que as perguntas reflitam a realidade dos estudantes brasileiros.

- Ler o termo de consentimento da CONEP para a turma, esclarecendo dúvidas (ver item 3.3.8)
- Em turmas COM antropometria, informar o objetivo da realização da antropometria e como será realizado o procedimento.

Sugestão de esclarecimentos a serem prestados sobre a antropometria

Antropometria é nome dado às medidas de peso e altura feitas em pesquisas populacionais no Brasil e no mundo. Elas complementam as informações respondidas no questionário pelos estudantes na avaliação da situação de saúde dos jovens brasileiros.

A antropometria dos estudantes brasileiros **já foi medida na PeNSE 2009 e na PeNSE 2015**, estando os resultados disponíveis ao público no site do IBGE.

A antropometria será realizada após a finalização do questionário aluno e o registro do peso e altura serão feitos no mesmo equipamento que vocês responderam ao questionário, de forma sigilosa e confidencial, pelos técnicos do IBGE.

Ao finalizarem o questionário, vocês serão conduzidos a outra sala, aqui mesmo na escola, e serão mais bem informados de todos os procedimentos, sendo a participação voluntária

- Checar, em todos os equipamentos que serão utilizados na coleta, se a tela inicial do questionário aluno contém a identificação da escola e turma selecionada para coleta, conforme orientado no treinamento do SIGC PeNSE 2024.



ATENÇÃO! A coleta **não poderá ser realizada** se a identificação da escola e/ou turma visualizada nos DMCs **divergir** da turma onde a coleta está efetivamente sendo realizada. Portanto, cheque essa informação assim que os equipamentos forem ligados.

- Colocar os equipamentos na tela de abertura e entregar um DMC para cada aluno.
- Durante a aplicação do questionário, o professor não deve permanecer em sala, a fim de evitar inibição e garantir a privacidade dos alunos. Sua presença deve ser requisitada apenas quando houver situações de indisciplina que não puderam ser contornadas pela equipe, ou na necessidade de auxílio aos alunos com algum tipo de deficiência, transtorno ou dificuldade de compreensão da língua. Em caso de permanência, explicar que ele não poderá interferir na aplicação da pesquisa.
- Todos os alunos devem ter a oportunidade de participar da pesquisa. Por isso é importante saber previamente se a turma tem aluno com alguma deficiência ou transtorno para que a equipe se prepare para apoiá-lo e que possa viabilizar sua participação. Procedimentos a serem adotados em situações de alunos com transtorno ou deficiência: aluno cego: um técnico lê o questionário para o aluno e registrar suas respostas no DMC; aluno surdo: solicitar apoio do diretor e/ou diretor para acompanhar o aluno; aluno sem algum membro, cadeirante ou usuário de muleta: deixá-lo responder no questionário ou apoiá-lo no manuseio do DMC caso seja necessário.
- A equipe de campo não pode emitir opiniões que possam induzir as respostas dos alunos. No entanto, deverá atender os alunos, ouvir seus questionamentos e, caso a dúvida apresentada esteja contida dentro da própria pergunta, o técnico poderá ler novamente o enunciado da questão para o aluno, demonstrando acolhimento, procurando estimular o aluno a responder as perguntas da maneira que julgar mais apropriada ou condizente com sua experiência de vida. Somente quando necessário, utilizar as informações de apoio contidas na [Seção 6](#) deste manual.

Quando o aluno sinalizar a finalização do questionário, o procedimento adotado em turmas SEM antropometria é diferente daquele para turmas COM antropometria.

6.12.1.1. Procedimento adotado em turmas SEM antropometria

- Verificar se o questionário aluno foi, de fato, finalizado, encerrá-lo, seguindo as orientações do treinamento do SIGC PeNSE 2024, na presença do aluno e guardar o equipamento.
- Liberar o aluno, conforme definido previamente com a direção da escola.

6.12.1.2. Procedimento adotado em turmas COM antropometria

- Verificar se o questionário aluno foi, de fato, finalizado visualizando a mensagem de encerramento.
- Informar ao aluno que ele terá seu peso e altura aferidos em outra sala, sendo suas medidas imediatamente registradas pelo antropometrista no mesmo equipamento onde ele respondeu o questionário. Além disso, ele receberá um cartão em papel onde seu peso e altura aferidos serão registrados pelos técnicos.
- Informar o aluno que ele permanecerá com o equipamento em mãos e deverá entregá-lo ao técnico que fará suas medidas de peso e altura para registro imediato em sua presença.
- Indicar ao aluno onde será realizada a antropometria, acompanhando-o.
- Na sala de antropometria, recolher o equipamento das mãos do aluno.
- Efetuar as medidas de peso e altura seguindo rigorosamente os procedimentos recomendados no treinamento de antropometria.
- Registrar as medidas de peso e altura, na presença do aluno, no equipamento entregue por ele.
- Finalizar o questionário seguindo as orientações do treinamento do SIGC PeNSE 2024 e guardar o equipamento.
- Simultaneamente, outro técnico registra as medidas de peso e altura do aluno no cartão de papel e entrega ao aluno.
- Liberar o aluno, conforme definido previamente com a direção da escola.

Cabe ressaltar que o questionário só poderá ser preenchido pelos alunos na sala de aula da turma selecionada ou outra sala (auditório, biblioteca, sala de vídeo etc.) reservada para esse fim onde a turma inteira estará.

6.12.1.3. Caso o aluno não queira participar da pesquisa

Um técnico explica o procedimento adotado em caso de recusa de participação:

- registrar a opção NÃO à pergunta “Você concorda em participar dessa pesquisa?”;
- responder, ao menos, cinco perguntas sobre sexo, idade, mês de nascimento, ano de nascimento e raça/cor, necessárias para procedimentos técnicos da amostra, ressaltando que elas serão mantidas sob sigilo e não serão incorporadas ao resultado da pesquisa.

Se, mesmo após a argumentação, o aluno mantiver a recusa, o líder (ou outro técnico) deve encerrar o questionário registrando a recusa no diário de coleta e na agenda de campo.

6.12.2. Aplicação do questionário do ambiente escolar

Este questionário será preenchido pelo diretor/responsável pela escola antes ou depois da aplicação do questionário aluno, ou ainda, em visita específica. O momento para o preenchimento vai depender do horário agendado para atividade com a turma e da disponibilidade do diretor.

O questionário pode ser respondido diretamente pelo diretor(a) no DMC, caso ele prefira. Todavia, o informante deve estar acompanhado por um técnico ou pelo líder da equipe. Esse procedimento deve-se ao fato de o questionário do ambiente escolar fazer referência a alguns termos ou políticas que podem suscitar dúvidas no informante, diferente do questionário aluno, devem ser esclarecidas pelo técnico, com base nas informações contidas na Seção 6 deste manual.

Ao final da coleta de dados anote no diário de coleta/agenda de campo as intercorrências, as dúvidas e as perguntas mais frequentes relacionadas ao preenchimento do questionário. Essas anotações são preenchidas em cada escola participante, sendo de extrema importância para aperfeiçoamento do questionário de modo que ele seja compreendido em todas as regiões do país e, conseqüente, melhoria das informações produzidas pela PeNSE.

6.13. Finalização das atividades na escola

Após finalizar a aplicação dos questionários do ambiente escolar e do aluno bem como da antropometria (em turmas COM antropometria), recolher todo o material de campo conferindo cuidadosamente se o quantitativo de DMCs e o material de antropometria estão conformes. Além disso, conferir se os cartazes, manuais e demais materiais de apoio foram reunidos, transportando-os ao veículo de apoio à equipe. Todo material deverá ser entregue ao líder da equipe de campo.

Agradeça a participação dos alunos e a colaboração dos professores. Dirija-se a direção da escola, informando que os trabalhos foram concluídos e agradeça a colaboração.

6.14. Transmissão de dados coletados, atualização e encerramento da escola no SIGCPeNSE

Tão logo seja possível, a equipe deve transmitir os dados coletados para o SIGCPeNSE. Na transmissão ocorrerá automaticamente a atualização do sistema e dos DMCs. Com essa atualização as turmas já coletadas ficam desabilitadas. Desse modo, a equipe não poderá selecioná-la para nova coleta de dados. A transmissão pode ser feita em agências do IBGE ou qualquer lugar que disponha de uma rede de internet com um mínimo de estabilidade. Após a transmissão dos questionários, o líder da equipe deve verificar se o número de questionários coletados é igual ao de transmissões registradas no SIGCPeNSE. Em caso de divergência não solucionada, o líder deve registrar a ocorrência na agenda de campo e solicitar suporte à supervisão estadual e/ou ao SSI. Caso não existam divergências nos quantitativos e, após transmissão de questionários coletados de todas as turmas selecionadas na escola, esta poderá ser finalizada no SIGCPeNSE.

7. Alguns conceitos contidos nos instrumentos de coleta

7.1. Questionário aluno

Função Ajuda (help): implementada em 2019, é visualizada, na tela do questionário aluno, como um ícone contendo um ponto de interrogação e pode ser acionada caso o estudante necessite de esclarecimentos adicionais sobre conceitos contidos em alguns quesitos. Em 2024, houve ampliação da disponibilização da função para 25 quesitos de sete blocos temáticos, descritos a seguir. A funcionalidade aparece sob a forma de figuras ou definições que necessitam ser repetidas. Os quesitos para os quais a função ajuda está disponível serão listados a seguir com seu respectivo conteúdo.

Intermediação: é definida como a situação em que o aluno necessitou de uma ajuda na maior parte do preenchimento do questionário (mais que 50%), seja por dificuldades de leitura, compreensão do texto (alfabetização) ou dificuldades físicas/motoras. As dificuldades devido a deficiências mentais, caso não resultem principalmente em dificuldades motoras, deverão ser consideradas como dificuldades cognitivas e assinaladas como dificuldades de alfabetização.

O conceito é operacionalizado ao final do questionário (vide quadro abaixo) devendo ser registrado pelo técnico do IBGE antes de finalizar o questionário aluno

Estudante necessitou de intermediação para responder ao questionário?

Não

Sim, por dificuldades com alfabetização

Sim, por dificuldades físicas ou motoras

7.1.1. INFORMAÇÕES GERAIS

Sexo (B01001a): caso haja questionamentos sobre a questão de gênero (o/a escolar perguntar como ele deve responder a esta pergunta), informar que ele(a) deve considerar sexo no nascimento, conforme escrito na certidão de nascimento. **Função Ajuda** no formato texto *“Considere sexo no nascimento, conforme sua certidão de nascimento”*.

Cor e raça (B01002): critério que leva em conta a autodeclaração do aluno, tal como ele se considera. Se ainda assim, tiver dúvidas, devolver o questionamento perguntando “o que você acha?” Muitas vezes, os adolescentes têm dúvidas sobre a sua cor por causa do seu pertencimento étnico ou sua ancestralidade. Por exemplo, se considerar indígena mesmo que “não tenha traços indígenas” ou o inverso, “ter traços indígenas” e não se considerar indígena; ou considerar-se negro mesmo que “aparentemente” seja branco, ou ainda como ele se

considera e o que está escrito na certidão de nascimento. Nesses casos deve-se sempre orientá-los a responder **como ele realmente** se considera, **como ele realmente** se identifica.

Pai e mãe (B01006 e B01007): pai e mãe biológicos ou adotivos, ou ainda qualquer adulto que o estudante reconheça como pai ou mãe, tais como padrasto/madrasta, tio/tia, padrinho/madrinha, avô/avó etc. Atente para a diferença no Bloco 7 (Situações em casa e na escola), em que “pai, mãe ou responsável” se refere a qualquer adulto que seja considerado responsável pelo escolar.


Banheiro (B01019a): considerar como banheiros completos, apenas os com vaso sanitário e chuveiro, **dentro de casa**. Inseriu-se o termo “completos” para destacar aos adolescentes que estamos falando de uma configuração específica de banheiro.

Empregado(a) doméstico(a) (B01020a): pessoa que trabalha prestando serviço doméstico remunerado em dinheiro ou benefícios, no domicílio do adolescente, três ou mais dias por semana.


7.1.2. ALIMENTAÇÃO

Café da manhã (B02019a): primeira refeição do dia independentemente do local onde ela ocorre (em casa, na escola etc.).

Recordatório de 24 horas (ONTEM): conjunto de perguntas que solicitam ao aluno responder se bebeu ou comeu o conjunto de alimentos e bebidas listados no dia anterior (ONTEM), desde quando acordou até quando foi dormir. Houve ampliação do total de itens inquiridos, contemplando alimentos ultraprocessados (AUP) e marcadores de alimentação saudável. Em 10 desses quesitos foi incluída a **Função Ajuda**

Quesito	Função Ajuda no formato figura
Suco de fruta em caixinha (B02029)	 Suco de fruta em caixinha

<p>Suco em pó (B02030a)</p>	
<p>Bebida achocolatada (B02031)</p>	 <p>Bebida achocolatada</p>
<p>Abóbora, cenoura, batata-doce ou quiabo/caruru (B02045)</p>	 <p>Quiabo</p> <p>Batata doce</p>
<p>Salgadinho de pacote (chips) ou biscoito/bolacha salgado (B02033)</p>	 <p>Salgadinho de pacote (chips)</p>
<p>Arroz, macarrão, cuscuz de milho ou milho verde (B02046)</p>	 <p>Cuscuz de milho</p>
<p>Amendoim, castanha-de-caju ou castanha do Brasil ou do Pará (B02050)</p>	 <p>Amendoim Castanha de caju</p> <p>Castanha do pará</p>
<p>Biscoito ou bolacha doce, biscoito recheado ou bolinho de pacote (B02034)</p>	 <p>Biscoito ou Bolacha doce</p>
<p>Batata comum, mandioca, cará ou inhame (B02053)</p>	 <p>Batata comum</p>

<p>Feijão, ervilha, lentilha ou grão de bico (B02054)</p>	
---	--

7.1.3. ATIVIDADE FÍSICA

Dias de prática de atividade física excluindo aulas (B03006b): Função Ajuda no formato texto *“Exemplos de atividade física: dança, ballet, luta, ginástica, futebol, voleibol, basquete, handebol, caminhar, correr, andar de bicicleta, nadar”*.

Tempo (minutos) de prática de atividade física, excluindo aulas (B03007b): Função Ajuda no formato texto *“Exemplos de atividade física: dança, ballet, luta, ginástica, futebol, voleibol, basquete, handebol, caminhar, correr, andar de bicicleta, nadar”*.

Plataformas digitais de vídeo na televisão (B03009c): conceito corresponde ao termo *streaming*, ambos usados como sinônimos de marcas comerciais como *Netflix, Amazon Prime* etc.

7.1.4. USO DE CIGARRO E OUTROS PRODUTOS DO TABACO

Experimentação de outros produtos do tabaco (B04015a): Função Ajuda no formato texto *“exemplos de outros produtos do tabaco: – narguilé ou cachimbo de água; – cigarro eletrônico ou outros dispositivos eletrônicos (vaper, pod, e-cigarrete); – cigarros de palha ou enrolados a mão; – charuto, cachimbo, cigarrilha; – cigarro indiano (bidi), cigarro de cravo (bali); – rapé, fumo de mascar e outros. ATENÇÃO! NÃO CONSIDERE cigarro comum. MACONHA não é produto do tabaco.”*

7.1.5. BEBIDAS ALCOÓLICAS

Experimentação de bebida alcoólica (B05002): Função Ajuda no formato texto *“UMA DOSE DE BEBIDA corresponde a: – uma latinha ou garrafa long neck de cerveja ou vodca-ice ou – um copo de chopp ou chopp de vinho – uma taça de vinho ou – uma dose de cachaça/pinga, vodca, uísque etc.”*

Idade da experimentação de bebida alcoólica (B05003a): Função Ajuda no formato texto *“UMA DOSE DE BEBIDA corresponde a: – uma latinha ou garrafa long neck de cerveja ou vodca-ice ou – um copo de chopp ou chopp de vinho – uma taça de vinho ou – uma dose de cachaça/pinga, vodca, uísque etc.)”*

Consumo recente de bebida alcoólica (B05004a): Função Ajuda no formato texto *“UMA DOSE DE BEBIDA corresponde a: – uma latinha ou garrafa long neck de cerveja ou vodca-ice ou – um copo de chopp ou chopp de vinho – uma taça de vinho ou – uma dose de cachaça/pinga, vodca, uísque etc.)”*

Dose de bebida alcoólica consumidas recentemente (B05005a): Função Ajuda no formato texto *“UMA DOSE DE BEBIDA corresponde a: – uma latinha ou garrafa long neck de cerveja ou vodca-ice ou – um copo de chopp ou chopp de vinho – uma taça de vinho ou – uma dose de cachaça/pinga, vodca, uísque etc.)”*

7.1.6. OUTRAS DROGAS

Experimentação de drogas (B06002): Função Ajuda no formato texto *“São exemplos de drogas: maconha, haxixe, heroína, cocaína, crack, merla, pasta base, oxi, metanfetamina, GHB, ecstasy, LSD, DMT, MDMA, cogumelos alucinógenos, cola, loló, lança-perfume, skank, K9 e outras)”*

Consumo recente de drogas (B06003b): Função Ajuda no formato texto *“São exemplos de drogas: maconha, haxixe, heroína, cocaína, crack, merla, pasta base, oxi, metanfetamina, GHB, ecstasy, LSD, DMT, MDMA, cogumelos alucinógenos, cola, loló, lança-perfume, skank, K9 e outras)”*

7.1.7. SAÚDE MENTAL

Quesitos destinados a observar a saúde mental dos adolescentes. Segundo a Organização Mundial da Saúde (OMS), a saúde mental é mais do que a ausência de transtornos mentais, sendo determinada por uma série de fatores socioeconômicos, biológicos e ambientais e que devem ser observados desde a infância. Para alcançar esse objetivo, são propostos diversos programas de atenção à saúde mental, contemplando medidas para a prevenção do suicídio,

prevenção e tratamento de transtornos mentais em crianças e adolescentes, prevenção e tratamento de demência e tratamento de transtornos relacionados ao uso de substâncias.

7.1.8. SAÚDE SEXUAL E REPRODUTIVA

Gravidez alguma vez na vida (B08013a): deve ser incluída qualquer gravidez, mesmo que tenha sido interrompida (aborto espontâneo ou provocado).

7.1.9. HIGIENE E SAÚDE BUCAL

Motivos de visita ao dentista (B10009): algumas definições relacionadas às opções de resposta do quesito: **Profilaxia:** no contexto dental, é a limpeza profissional realizada no consultório do dentista, tendo por objetivo a remoção de placa bacteriana e tártaro. É uma medida de caráter preventivo em saúde bucal. Essa limpeza mais profunda se difere da rotina de higiene bucal feita em casa; **Restauração:** no contexto dental, é um procedimento realizado em dentes com lesões provenientes, na maioria das vezes, pela cárie. A restauração também pode ser chamada de obturação; **Cárie:** Lesão dental causada por um processo de deterioração no dente devido a ação de ácidos produzidos por bactérias presentes na boca ao metabolizarem carboidratos, principalmente a sacarose; **Fratura:** Rachadura ou quebra de ossos e dentes.

7.1.10. SEGURANÇA

Envolvimento recente em briga com luta física (B09011a): Função Ajuda no formato texto *“Não considerar briga com luta física como prática de esporte”*.

Acidente e agressão no ano anterior (B09012a1): Função Ajuda no formato texto *“São exemplos de acidentes e agressões: queda, corte, queimadura, acidente de trânsito, brigas, pontapés, murros, socos, empurrões etc.”*.

Impedimento para realizar atividades habituais em função do acidente (B09012a2): Função Ajuda no formato texto *“São exemplos de acidentes e agressões: queda, corte, queimadura, acidente de trânsito, brigas, pontapés, murros, socos, empurrões etc.”*.

Procura por serviço de saúde em função do acidente (B09013a3): Função Ajuda no formato texto *“São exemplos de acidentes e agressões: queda, corte, queimadura, acidente de trânsito, brigas, pontapés, murros, socos, empurrões etc.”*.

Ferimento mais grave sofrido no acidente (B09013ab): Função Ajuda no formato texto “São exemplos de acidentes e agressões: queda, corte, queimadura, acidente de trânsito, brigas, pontapés, murros, socos, empurrões etc.”.

7.2. Questionário do ambiente escolar

7.2.1. INFORMAÇÕES GERAIS

Internet da escola (E01P33a): considerar o acesso à internet utilizado ou disponibilizado pela escola aos escolares.

Existência de Conselho Escolar (E01P23): O conselho é constituído por representantes de pais, estudantes, professores, profissionais da educação, membros da comunidade local e o diretor da escola, que é membro nato. Cada escola estabelece as regras, de forma transparente e democrática, para a eleição dos membros do conselho. Eles têm funções deliberativas, consultivas, fiscais e mobilizadoras, que visam garantir a gestão democrática e a qualidade da educação nas escolas públicas (SEB/ME)

7.2.2. ATIVIDADE FÍSICA

Prática de atividade física: definição contempla quaisquer práticas de exercícios físicos realizadas dentro ou fora das dependências físicas da escola, mas que estejam sob supervisão da escola e sejam planejadas num contexto de formação dos estudantes. Estão incluídas no conceito as aulas práticas de educação física.

Práticas de atividades físicas ofertadas aos alunos (E01P75a): considerar as atividades físicas práticas oferecidas, com regularidade, dentro ou fora das dependências físicas da escola, mas que estejam sob sua supervisão e sejam planejadas num contexto de formação dos estudantes.

Quantitativo de aulas de educação física: conjunto de quesitos cujo objetivo é conhecer o quantitativo semanal de aulas de educação física efetivamente ofertado aos alunos de turmas das etapas de interesse da PeNSE 2024. Logo, a resposta deve considerar somente as aulas práticas efetivamente ministradas. Ainda que conste em seu planejamento, caso a escola esteja sem ofertar aulas de educação física, no momento da entrevista, por falta de professor ou indisponibilidade de espaço físico, deve marcar a opção correspondente a essa realidade.

Planejamento da distribuição das aulas de educação física nas modalidades teórica e prática: conjunto de quesitos que busca investigar o contexto de planejamento e distribuição da carga horária semanal de aulas de educação física entre as modalidades teórica e prática.

7.2.3. ALIMENTAÇÃO

Patrocínio ou apoio de empresa privada fornecedora de alimentos (E01P97): considerar apenas incentivo/apoio/patrocínio recebido de empresas privadas fornecedoras de alimentos. Caso o informante fique em dúvida esclareça que devem ser considerados apenas incentivo/apoio/patrocínio recebidos de empresa privada que atuam no fornecimento de alimentos.

Aquisição de produtos da agricultura familiar utilizados na preparação da comida/merenda escolar: sequência de quesitos apresentados exclusivamente para escolas da rede pública. Eles investigam o contexto de implementação da aquisição de alimentos provenientes da agricultura familiar para alimentação escolar no âmbito do Programa Nacional de Alimentação Escolar (PNAE) no ano anterior à realização da pesquisa. Caso o informante tenha dúvida nos quesitos, orientar que seja marcada a opção “não sabe/não lembra”.

Ações de educação alimentar e nutricional no ambiente escolar: sequência de quesitos que investigam o contexto de realização das atividades de educação alimentar e nutricional (EAN) em escolas públicas e privadas, tendo como referencial temporal o ano anterior à realização da pesquisa. Os quesitos contemplam o público-alvo, o tipo de ação realizada, os responsáveis por sua realização e a existência de relatório final de avaliação. Caso o informante tenha dúvida nos quesitos, orientar que seja marcada a opção “não sabe/não lembra”.

7.2.4. SANEAMENTO BÁSICO E HIGIENE

Principal fonte de água potável da escola (E01P52b): a opção *caminhão pipa* é conhecido também por *carro pipa* ou *caminhão-cisterna*. É um caminhão voltado ao transporte de água.

A água da escola foi testada (E01P51): considerar os testes de potabilidade mais frequentemente realizados que incluem: cloro residual, PH, turbidez, coliformes fecais e totais.

Quantidade de bebedouros em CONDIÇÕES DE USO (E01P108): os testes revelaram a existência de uma variedade de modelos de bebedouros, gerando dúvidas na quantificação

desses equipamentos. Para saná-las, leia a definição constante no quesito (*Considere ponto(s) de acesso, torneira(s) de filtro ou saída(s) de água potável para beber disponibilizadas aos alunos*) ressaltando que devem ser quantificados os pontos de acesso e não os equipamentos. Exemplo: caso a escola disponha de um equipamento com várias torneiras de acesso a água potável, a opção de resposta corresponde ao número de torneira sem funcionamento na ocasião de aplicação do questionário.

Higienização de frutas com hipoclorito (E01P109): o *hipoclorito de sódio* também conhecido como água sanitária, cândida, lixívia, kiboa/quiboa, cloro. Um de seus usos é o combate a vírus, bactérias, parasitas e fungos.

7.2.5. SEGURANÇA

Nos quesitos do bloco temático considerar também, na ocorrência de eventos no bairro ou localidade, aqueles ocorridos dentro da escola.

7.2.6. POLÍTICAS DE SAÚDE

Programa de Saúde na Escola (PSE) (E01P61): instituído pelo Decreto Presidencial nº 6.286, de 05/12/2007, como proposição de uma política intersetorial entre o Ministério da Saúde e o Ministério da Educação na perspectiva da atenção integral (prevenção, promoção e atenção) à saúde de crianças, adolescentes e jovens do ensino básico público.

8. Referências bibliográficas

BRASIL. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Pesquisa Nacional de Saúde Escolar. Rio de Janeiro: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Rio de Janeiro: RJ, 2009. Disponível em: <<https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv43063.pdf>>. Acesso em: fev. 2024.

BRASIL. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Pesquisa Nacional de Saúde Escolar. Rio de Janeiro: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Rio de Janeiro: RJ, 2012. Disponível em: <<https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv64435.pdf>>. Acesso em: fev. 2024.

BRASIL. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Pesquisa Nacional de Saúde Escolar. Rio de Janeiro: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Rio de Janeiro: RJ, 2015. Disponível em: <<https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv97870.pdf>>. Acesso em: fev. 2024.

BRASIL. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Pesquisa Nacional de Saúde Escolar. Rio de Janeiro: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Rio de Janeiro: RJ, 2019. Disponível em: <<https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv101852.pdf>>. Acesso em: fev. 2024.

BRASIL. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. Sinopse do Censo Demográfico 2022 [Internet]. Rio de Janeiro: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística; 2023. Disponível em: <<https://censo2022.ibge.gov.br/panorama/>>. Acesso em: fev. 2024.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep). Censo Escolar 2022. Brasília: DF, 2022. Disponível em: <<https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados/2022>>. Acesso em: fev. 2024.

BRASIL. Decreto nº 6.286, 05/12/2007. Institui o Programa Saúde na Escola - PSE, e dá outras providências. Brasília: DF, 2007. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2007/decreto/d6286.htm>. Acesso em: fev. 2024.

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13/07/1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Brasília: DF, 1990. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm>. Acesso em: fev. 2024.

BRASIL. Lei nº 5.534, de 14/11/1968. Dispõe sobre a obrigatoriedade de prestação de informações estatísticas e dá outras providências. Brasília: DF, 1968. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l5534.htm>. Acesso em: fev. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Conselho Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP). Brasília: DF, <ano>. Disponível em: <<https://conselho.saude.gov.br/legislacao/index.htm>>. Acesso em: fev. 2024.

BRASIL. Ministério da Saúde. Portaria nº 12, de 26 de abril de 2005. Constitui grupo técnico, com a finalidade de apoiar a realização da primeira pesquisa nacional de saúde dos escolares. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, 2005, abr 27; Seção 1:118.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de Análise de Situação de Saúde. Plano de ações estratégicas para o enfrentamento das doenças crônicas não transmissíveis (DCNT) no Brasil 2011-2022. Brasília: Ministério da Saúde Brasília; 2011.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Instituto Nacional de Câncer José Alencar Gomes da Silva. VigiEscola: Vigilância de tabagismo em escolares: dados e fatos de 12 capitais brasileiras. Ministério da Saúde; 2004.

BRASIL. Centro Brasileiro de Informação sobre Drogas Psicotrópicas (CEBRID). VI Levantamento Nacional sobre o Consumo de Drogas Psicotrópicas entre Estudantes do Ensino Fundamental e Médio das Redes Pública e Privada de Ensino nas 27 Capitais Brasileiras. Brasília: DF, 2010. Disponível em: <<https://www.cebrid.com.br/vi-levantamento-estudantes-2010/>>. Acesso em: fev. 2024.

Cochran W.G. Sampling Techniques, Third Edition. Nova Iorque: Wiley, 1977

FERREIRA, MG; SICHIERI, R. Antropometria como método de avaliação do estado de nutrição e saúde do adulto. In: KAC, G., SICHIERI, R., and GIGANTE, DP., orgs. Epidemiologia nutricional [online]. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ/Atheneu, 2007. 580 p. ISBN 978-85-7541-320-3. Available from SciELO Books <<http://books.scielo.org>>.

Pessoa D. G. C e Silva P. L. N. Análise de Dados Amostrais Complexos, 13º SINAPE – ABE – Associação Brasileira de Estatística, 1998

VEIGA, G.V.; SICHIERI, R. Avaliação nutricional de adolescentes. In: KAC, G., SICHIERI, R., and GIGANTE, DP., orgs. Epidemiologia nutricional [online]. Rio de Janeiro: Editora FIOCRUZ/Atheneu, 2007. 580 p. ISBN 978-85-7541-320-3. Available from SciELO Books < <http://books.scielo.org> >.

World Health Organization. Global school-based student health survey (GSHS). WHO, 2021 Disponível em: <<https://www.who.int/teams/noncommunicable-diseases/surveillance/systems-tools/global-school-based-student-health-survey/questionnaire>>. Acesso em: fev. 2024.

World Health Organization. Inequalities young people's health: key findings from the Health Behaviour in School-aged Children (HBSC) 2005/2006 survey fact sheet [Internet]. Copenhagen: World Health Organization; 2008. Disponível em: <http://www.euro.who.int/__data/assets/pdf_file/0004/83695/fs_hbsc_17june2008_e.pdf>. Acesso em: fev. 2019.

EUA. Centers for Disease Control and Prevention. Youth Risk Behavior Surveillance System (YRBSS) Disponível em: <<https://www.cdc.gov/healthyyouth/data/yrbs/questionnaires.htm>>. Acesso em: fev. 2024.

9. Anexos

9.1. Questionário aluno

PESQUISA NACIONAL DE SAÚDE DO ESCOLAR 2024

QUESTIONÁRIO DO ALUNO

DADOS DO CADASTRO

DATA DA PESQUISA (variável preenchida pelo técnico do IBGE)

MUNICÍPIO (variável selecionada pelo técnico do IBGE)

BAIRRO (variável selecionada pelo técnico do IBGE)

NOME DA ESCOLA (variável selecionada pelo técnico do IBGE)

CÓDIGO DA ESCOLA (ao escolher a escola onde será realizada a pesquisa, automaticamente o ID da escola será preenchido)

NOME DA TURMA (variável selecionada pelo técnico do IBGE)

CÓDIGO DA TURMA (ao escolher a turma onde será realizada a pesquisa, automaticamente o ID da turma será preenchido)

O aluno deverá conferir se escola e turma foram selecionadas corretamente.
Se não, o técnico do IBGE deverá ser avisado.

ATENÇÃO! Você estuda na escola “xxx”?

- Sim
 Não

Se “sim”, segue para a próxima pergunta

Se “não”, alerta “Avisar o técnico do IBGE”

ATENÇÃO! Você estuda na turma “xxx”?

- Sim
 Não

Se “sim”, segue para TEXTO00

Se “não”, alerta “Avisar o técnico do IBGE”

BO. INFORMAÇÕES SOBRE A PESQUISA

TEXT000

Este questionário faz parte de uma pesquisa a ser realizada, em todo o país, pelo Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) em parceria com o Ministério da Saúde (MS) e o Ministério da Educação (MEC), com o objetivo de ajudar na orientação de políticas públicas voltadas para a saúde dos(das) adolescentes brasileiros(as).

Neste questionário, serão levantados dados sobre saúde bucal, consumo alimentar, prática de atividade física, imagem corporal, segurança, situações em casa e na escola, acesso a serviços de saúde, saúde sexual e reprodutiva, uso de cigarro, de bebidas alcoólica e drogas.

Você não será identificado(a). Suas respostas serão mantidas em sigilo e apenas o resultado geral da pesquisa será divulgado. Existem questões que são confidenciais e podem levar a algum tipo de constrangimento (vergonha). Caso não se sinta confortável em responder a estas questões, você pode deixá-las sem resposta, bem como interromper o preenchimento do questionário a qualquer momento. Você não é obrigado(a) a participar desta pesquisa e, caso não queira, isto não afetará a sua relação com a escola.

Não existem respostas certas ou erradas. O preenchimento do questionário terá duração aproximada de 40 minutos. Responda com atenção, pois suas respostas serão muito importantes para o conhecimento da saúde dos(das) adolescentes brasileiros(as).

[Segue para B00004](#)

B00004

Você concorda em participar dessa pesquisa?

(1) Sim

(2) Não

[Se B00004=1, segue para TEXTO01](#)

[Se B00004=2, alerta "Precisamos que você responda pelo menos algumas perguntas."](#)

Responder

Não quero responder nenhuma pergunta

[Se "Responder", segue para TEXTO01](#)

[Se "Não quero responder nenhuma pergunta", encerrar o questionário](#)

[Se sem resposta, alerta: "Esta pergunta não pode ficar sem resposta"](#)

Responder

Ignorar

[Se "Responder", volta para a questão B00004](#)

[Se "Ignorar", segue para TEXTO01](#)

1

B1. INFORMAÇÕES GERAIS

	<p>TEXT001 Vamos começar com algumas perguntas sobre você, sua casa e sua família.</p> <p>Segue para B01001a</p>
2	<p>B01001a – HELP Qual é o seu sexo? (1) Homem (2) Mulher</p> <p>Se sem resposta, alerta: <i>“Esta pergunta não pode ficar sem resposta”</i> <input type="radio"/> Responder <input type="radio"/> Ignorar Se “Responder”, volta para a questão B01001a Se “Ignorar”, segue para B01003</p> <p>Senão, segue para B01003</p>
3	<p>B01003 Qual é a sua idade? (11) 11 anos ou menos (12) 12 anos (13) 13 anos (14) 14 anos (15) 15 anos (16) 16 anos (17) 17 anos (18) 18 anos (19) 19 anos ou mais</p> <p>Se sem resposta, alerta: <i>“Esta pergunta não pode ficar sem resposta”</i> <input type="radio"/> Responder <input type="radio"/> Ignorar Se “Responder”, volta para a questão B01003 Se “Ignorar”, segue para B01004</p> <p>Senão, segue para B01004</p>

4	<p>B01004</p> <p>Qual é o mês do seu aniversário?</p> <p>(1) Janeiro (2) Fevereiro (3) Março (4) Abril (5) Maio (6) Junho (7) Julho (8) Agosto (9) Setembro (10) Outubro (11) Novembro (12) Dezembro</p> <p>Segue para B01005</p>
5	<p>B01005</p> <p>Em que ano você nasceu?</p> <p>(2005) Antes de 2005 (2006) 2006 (2007) 2007 (2008) 2008 (2009) 2009 (2010) 2010 (2011) 2011 (2012) 2012 (2013) 2013 ou mais</p> <p>Se (B01005=2005 e B01003=(18,19)) ou (B01005=2006 e B01003=(17,18)) ou (B01005=2007 e B01003=(16,17)) ou (B01005=2008 e B01003=(15,16)) ou (B01005=2009 e B01003=(14,15)) ou (B01005=2010 e B01003=(13,14)) ou (B01005=2011 e B01003=(12,13)) ou (B01005=2012 e B01003=(11,12)) ou (B01005=2013 e B01003=11), segue para B01002</p> <p>Senão, alerta: “Idade e ano de nascimento não conferem”</p> <p>() Corrigir () Continuar</p> <p>Se “Corrigir”, limpa a resposta e volta para a questão B01005 Se “Continuar”, segue para B01002</p>

6	<p>B01002 Qual é a sua cor ou raça?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Branca (2) Preta (3) Amarela (4) Parda (5) Indígena <p>Se B00004=1, segue para B01021b</p> <p>Se B00004 ≠ 1, alerta: <i>“Você quer continuar respondendo a pesquisa?”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sim <input type="checkbox"/> Não <p>Se “Sim”, segue para B01021a → imputar B00004=1 Se “Não”, encerrar o questionário</p>
7	<p>B01021b Em que ano escolar você está?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 7º ano do Ensino Fundamental (2) 8º ano do Ensino Fundamental (3) 9º ano do Ensino Fundamental (4) 1º ano do Ensino Médio (5) 2º ano do Ensino Médio (6) 3º ano do Ensino Médio <p>Se B01021b=(1,2,3), segue para B01026a1 Se B01021b=(4,5,6), passe para B01026a2 Senão, passe para B01006</p>
8	<p>B01026a1 Quando terminar o Ensino Fundamental, você pretende?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Somente continuar estudando (2) Somente trabalhar (3) Continuar estudando e trabalhar (4) Seguir outro plano (5) Não sei <p>Passe para B01026a2</p>

9	<p>B01026a2</p> <p>Quando terminar o Ensino Médio, você pretende?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Somente continuar estudando (2) Somente trabalhar (3) Continuar estudando e trabalhar (4) Seguir outro plano (5) Não sei <p>Segue para B01006</p>
10	<p>B01006</p> <p>Você mora com sua mãe?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Sim (2) Não <p>Segue para B01007</p>
11	<p>B01007</p> <p>Você mora com seu pai?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Sim (2) Não <p>Segue para B01010a</p>

12	<p>B01010a CONTANDO COM VOCÊ, quantas pessoas moram na sua casa ou apartamento?</p> <p>(1) 1 pessoa (moro sozinho) (2) 2 pessoas (3) 3 pessoas (4) 4 pessoas (5) 5 pessoas (6) 6 pessoas (7) 7 pessoas (8) 8 pessoas (9) 9 pessoas (10) 10 pessoas ou mais</p> <p>Se B01006=1 e B01007=1 e B01010a < 3, alerta: <i>“Você respondeu que mora com sua mãe e seu pai”</i></p> <p><input type="checkbox"/> Corrigir <input type="checkbox"/> Continuar Se “Corrigir”, volta para a questão B01010a Se “Continuar”, segue para B01014</p> <p>Senão, se (B01006=1) e B01010a < 2, alerta: <i>“Você respondeu que mora com sua mãe”</i></p> <p><input type="checkbox"/> Corrigir <input type="checkbox"/> Continuar Se “Corrigir”, volta para a questão B01010a Se “Continuar”, segue para B01014</p> <p>Senão, se (B01007=1) e B01010a < 2, alerta: <i>“Você respondeu que mora com seu pai”</i></p> <p><input type="checkbox"/> Corrigir <input type="checkbox"/> Continuar Se “Corrigir”, volta para a questão B01010a Se “Continuar”, segue para B01014</p> <p>Se B01010a=10, alerta: <i>“Moram 10 ou mais pessoas na sua casa?”</i></p> <p><input type="checkbox"/> Corrigir <input type="checkbox"/> Continuar Se “Corrigir”, volta para a questão B01010a Se “Continuar”, segue para B01014</p> <p>Senão, segue para B01014</p>
13	<p>B01014 Você tem celular?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para B01015b</p>

14	<p>B01015b Na sua casa tem computador ou notebook?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para B01016</p>
15	<p>B01016 Você tem acesso à internet em sua casa?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para B01017</p>
16	<p>B01017 Alguém que mora na sua casa tem carro?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para B01018a</p>
17	<p>B01018a Alguém que mora na sua casa tem motocicleta/moto?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para B01019a</p>
18	<p>B01019a Quantos banheiros completos, com vaso sanitário e chuveiro, têm dentro da sua casa?</p> <p>(1) Não tem banheiro com vaso sanitário e chuveiro dentro da minha casa (2) 1 banheiro (3) 2 banheiros (4) 3 banheiros (5) 4 banheiros ou mais</p> <p>Segue para B01020a</p>
19	<p>B01020a Tem empregado(a) doméstico(a) recebendo dinheiro para fazer o trabalho em sua casa, três ou mais dias por semana?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para B01008b</p>

20	<p>B01008b</p> <p>Qual nível de ensino (escolaridade) da sua MÃE?</p> <p>(1) Minha mãe não estudou</p> <p>(2) Não terminou o Ensino Fundamental (1º grau)</p> <p>(3) Terminou o Ensino Fundamental (1º grau)</p> <p>(4) Não terminou o Ensino Médio (2º grau)</p> <p>(5) Terminou o Ensino Médio (2º grau)</p> <p>(6) Não terminou o Ensino Superior (faculdade)</p> <p>(7) Terminou o Ensino Superior (faculdade)</p> <p>(8) Não sei</p> <p>Segue para TEXTO02</p>
----	--

B2. ALIMENTAÇÃO	
	<p>TEXTO02</p> <p>As próximas perguntas referem-se à sua alimentação. Leve em conta tudo o que você comeu em casa, na escola, na rua, em lanchonetes, em restaurantes ou em qualquer outro lugar.</p> <p>Segue para B02019a</p>
21	<p>B02019a</p> <p>Você costuma tomar o café da manhã?</p> <p>(1) Sim, todos os dias</p> <p>(2) Sim, 5 a 6 dias por semana</p> <p>(3) Sim, 3 a 4 dias por semana</p> <p>(4) Sim, 1 a 2 dias por semana</p> <p>(5) Raramente</p> <p>(6) Não</p> <p>Segue para B02017a</p>
22	<p>B02017a</p> <p>Você costuma almoçar ou jantar com sua mãe, pai ou responsável?</p> <p>(1) Sim, todos os dias</p> <p>(2) Sim, 5 a 6 dias por semana</p> <p>(3) Sim, 3 a 4 dias por semana</p> <p>(4) Sim, 1 a 2 dias por semana</p> <p>(5) Raramente</p> <p>(6) Não</p> <p>Segue para B02018b</p>

23	<p>B02018b</p> <p>Nas suas refeições, com que frequência você costuma comer fazendo alguma outra coisa (assistindo à TV, mexendo no computador ou no celular)?</p> <ul style="list-style-type: none">(1) Todos os dias da semana(2) 5 a 6 dias por semana(3) 3 a 4 dias por semana(4) 1 a 2 dias por semana(5) Não costumo comer fazendo alguma outra coisa <p>Segue para TEXTO03</p>
	<p>TEXTO03</p> <p>Agora tente lembrar de tudo que você comeu e bebeu ONTEM, desde quando acordou até quando foi dormir.</p> <p>Vamos começar com as bebidas.</p> <p>Segue para B02028</p>

	ONTEM, você tomou... ← fixar a frase e colocar os itens sem barra de rolagem
24	B02028 Refrigerante? (1) Sim (2) Não
25	B02029 – HELP Suco de fruta em caixinha ou lata? (1) Sim (2) Não
26	B02030a – HELP Suco em pó (suco de pozinho)? (1) Sim (2) Não
27	B02031 – HELP Bebida achocolatada? (1) Sim (2) Não
28	B02032 Iogurte com sabor? (1) Sim (2) Não
29	B02043 Água? (1) Sim (2) Não (3) Não sei / não lembro Se B02043=1, segue para B02044 Senão, passe para TEXTO04
30	B02044 ONTEM, quantos copos de água você bebeu? (1) Menos de 3 copos (2) De 4 a 6 copos (3) Mais de 6 copos Segue para TEXTO04
	TEXTO04 Conte agora quais desses alimentos ou produtos você comeu ONTEM. Segue para B02045
	ONTEM, você comeu alguns dos alimentos abaixo? ← fixar a frase e colocar os itens sem barra de rolagem

31	<p>B02045 – HELP Abóbora, cenoura, batata-doce ou quiabo/caruru? (1) Sim (2) Não</p>
32	<p>B02033 – HELP Salgadinho de pacote (chips) ou biscoito/bolacha salgado? (1) Sim (2) Não</p>
33	<p>B02046 – HELP Arroz, macarrão, cuscuz de milho ou milho verde? (1) Sim (2) Não</p>
34	<p>B02040 Macarrão instantâneo (miojo), sopa de pacote, lasanha congelada ou outro prato pronto comprado congelado? (1) Sim (2) Não</p>
35	<p>B02047 Mamão, manga ou pequi? (1) Sim (2) Não</p>
36	<p>B02048 Balas, confeitos, chicletes ou pirulitos? (1) Sim (2) Não</p>
37	<p>B02049 Laranja, banana, maçã ou abacaxi? (1) Sim (2) Não</p>
38	<p>B02035 Chocolate, sorvete, gelatina, flan ou outra sobremesa industrializada? (1) Sim (2) Não</p>
39	<p>B02050 – HELP Amendoim, castanha-de-caju ou castanha do Brasil ou do Pará? (1) Sim (2) Não</p>
40	<p>B02034 – HELP Biscoito ou bolacha doce, biscoito recheado ou bolinho de pacote? (1) Sim (2) Não</p>

41	<p>B02051</p> <p>Alface, couve, brócolis, agrião ou espinafre?</p> <p>(1) Sim</p> <p>(2) Não</p>
42	<p>B02052</p> <p>Tomate, pepino, abobrinha, berinjela, chuchu ou beterraba?</p> <p>(1) Sim</p> <p>(2) Não</p>
43	<p>B02053 – HELP</p> <p>Batata comum, mandioca, cará ou inhame?</p> <p>(1) Sim</p> <p>(2) Não</p>
44	<p>B02054 – HELP</p> <p>Feijão, ervilha, lentilha ou grão de bico?</p> <p>(1) Sim</p> <p>(2) Não</p>
45	<p>B02036</p> <p>Salsicha, linguiça, mortadela ou presunto?</p> <p>(1) Sim</p> <p>(2) Não</p>
46	<p>B02055</p> <p>Carne de boi, porco, frango ou peixe? (Não considerar salsicha ou linguiça)</p> <p>(1) Sim</p> <p>(2) Não</p>
47	<p>B02056</p> <p>Ovo frito, cozido ou mexido?</p> <p>(1) Sim</p> <p>(2) Não</p>
48	<p>B02037</p> <p>Pão de forma, pão de cachorro-quente ou pão de hambúrguer?</p> <p>(1) Sim</p> <p>(2) Não</p>
49	<p>B02038a</p> <p>Margarina? (Não considerar manteiga)</p> <p>(1) Sim</p> <p>(2) Não</p>
50	<p>B02039</p> <p>Maionese, ketchup ou outros molhos industrializados?</p> <p>(1) Sim</p> <p>(2) Não</p>
<p>Segue para TEXTO05</p>	

	<p>TEXTO05</p> <p>Agora, vamos conversar sobre como é sua alimentação na escola.</p> <p>Segue para B02021b</p>
51	<p>B02021b</p> <p>Sua escola oferece comida/merenda para a sua turma? (Não considerar comida comprada na cantina)</p> <p>(1) Sim (2) Não (3) Não sei</p> <p>Se B02021b=1, segue para B02020b Senão, passe para B02057</p>
52	<p>B02020b</p> <p>Você costuma comer a comida/merenda oferecida pela escola? (Não considerar comida comprada na cantina)</p> <p>(1) Sim, todos os dias (2) Sim, 3 a 4 dias por semana (3) Sim, 1 a 2 dias por semana (4) Raramente (5) Não</p> <p>Segue para B02057</p>
53	<p>B02057</p> <p>Tem cantina dentro da sua escola?</p> <p>(1) Sim (2) Não (3) Não sei</p> <p>Se B02057=1, segue para B02041a Senão, passe para B02058</p>
54	<p>B02041a</p> <p>Você costuma comprar alimentos ou bebidas na cantina dentro da sua escola? (Não considerar a compra de água)</p> <p>(1) Sim, todos os dias (2) Sim, 3 a 4 dias por semana (3) Sim, 1 a 2 dias por semana (4) Raramente (5) Não costumo comprar alimentos ou bebidas na cantina</p> <p>Segue para B02058</p>

55	<p>B02058</p> <p>Tem vendedores de rua (camelô ou ambulante) na porta ou ao redor da sua escola?</p> <p>(1) Sim (2) Não (3) Não sei</p> <p>Se B02058=1, segue para B02042a Senão, passe para TEXTO06</p>
56	<p>B02042a</p> <p>Você costuma comprar alimentos ou bebidas de vendedores de rua (camelô ou ambulante) na porta ou ao redor da escola? (Não considerar a compra de água)</p> <p>(1) Sim, todos os dias (2) Sim, 3 a 4 dias por semana (3) Sim, 1 a 2 dias por semana (4) Raramente (5) Não costumo comprar alimentos ou bebidas de vendedores de rua</p> <p>Segue para TEXTO06</p>

B3. ATIVIDADE FÍSICA

	<p>TEXTO06</p> <p>Agora vamos conversar sobre a prática de atividades físicas como dança, ballet, luta, ginástica, futebol, voleibol, basquete, handebol, caminhar, correr, andar de bicicleta, nadar etc.</p> <p>Primeiro, tente lembrar de como você foi e voltou à escola nos últimos 7 dias.</p> <p>Segue para B03001a1</p>
57	<p>B03001a1</p> <p>NOS ÚLTIMOS 7 DIAS, em quantos dias você FOI a pé ou de bicicleta para a escola?</p> <p>(1) Nenhum dia nos últimos 7 dias (2) 1 dia (3) 2 dias (4) 3 dias (5) 4 dias (6) 5 dias (7) 5 dias mais sábado (8) 5 dias mais sábado e domingo</p> <p>Se B03001a1=(2,3,4,5,6,7,8), segue para B03002b1 Senão, passe para B03001a2</p>

58	<p>B03002b1</p> <p>Quando você VAI para a escola a pé ou de bicicleta, quanto tempo você gasta?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Menos de 10 minutos por dia (2) De 10 até 19 minutos por dia (3) De 20 até 29 minutos por dia (4) De 30 até 39 minutos por dia (5) De 40 até 49 minutos por dia (6) De 50 até 59 minutos por dia (7) 1 hora ou mais por dia <p>Segue para B03001a2</p>
59	<p>B03001a2</p> <p>NOS ÚLTIMOS 7 DIAS, em quantos dias você VOLTOU a pé ou de bicicleta da escola?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Nenhum dia nos últimos 7 dias (2) 1 dia (3) 2 dias (4) 3 dias (5) 4 dias (6) 5 dias (7) 5 dias mais sábado (8) 5 dias mais sábado e domingo <p>Se B03001a2=(2,3,4,5,6,7,8), segue para B03002b2 Senão, passe para TEXTO07</p>
60	<p>B03002b2</p> <p>Quando você VOLTA da escola a pé ou de bicicleta, quanto tempo você gasta?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Menos de 10 minutos por dia (2) De 10 até 19 minutos por dia (3) De 20 até 29 minutos por dia (4) De 30 até 39 minutos por dia (5) De 40 até 49 minutos por dia (6) De 50 até 59 minutos por dia (7) 1 hora ou mais por dia <p>Segue para TEXTO07</p>
	<p>TEXTO07</p> <p>Agora tente lembrar das aulas de educação física NA ESCOLA nos últimos 7 dias.</p> <p>Segue para B03003b</p>

61	<p>B03003b NOS ÚLTIMOS 7 DIAS, quantos dias você TEVE aulas de educação física na escola? Não considere o tempo em atividades teóricas em sala de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Nenhum dia nos últimos 7 dias (2) 1 dia (3) 2 dias (4) 3 dias (5) 4 dias (6) 5 dias (7) 5 dias mais sábado (8) 5 dias mais sábado e domingo <p>Se B03003b=(2,3,4,5,6,7,8), segue para B03005c Senão, passe para TEXTO08</p>
62	<p>B03005c Quanto tempo por dia você FEZ atividade física ou praticou esporte durante as aulas de educação física na escola? Não considere o tempo gasto em atividades teóricas em sala de aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Não fiz atividade física na aula de educação física na escola nos últimos 7 dias. (2) Menos de 10 minutos por dia (3) De 10 até 19 minutos por dia (4) De 20 até 29 minutos por dia (5) De 30 até 39 minutos por dia (6) De 40 até 49 minutos por dia (7) De 50 até 59 minutos por dia (8) De 1 hora até 1 hora e 19 minutos por dia (9) 1 hora e 20 minutos ou mais por dia <p>Segue para TEXTO08</p>
	<p>TEXTO08 Agora tente lembrar das práticas de atividade física nos últimos 7 dias, SEM CONTAR as aulas de Educação Física na escola e a ida ou volta a pé ou de bicicleta da escola.</p> <p>Segue para B03006b</p>

63	<p>B03006b – HELP NOS ÚLTIMOS 7 DIAS, sem contar as aulas de educação física da escola, em quantos dias você praticou alguma atividade física?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Nenhum dia nos últimos 7 dias (2) 1 dia (3) 2 dias (4) 3 dias (5) 4 dias (6) 5 dias (7) 5 dias mais sábado (8) 5 dias mais sábado e domingo <p>Se B03006b=(2,3,4,5,6,7,8), segue para B03007b Senão, passe para B03009c</p>
64	<p>B03007b – HELP Quanto tempo por dia duraram essas atividades que você fez?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Menos de 10 minutos por dia (2) De 10 até 19 minutos por dia (3) De 20 até 29 minutos por dia (4) De 30 até 39 minutos por dia (5) De 40 até 49 minutos por dia (6) De 50 até 59 minutos por dia (7) De 1 hora até 1 hora e 19 minutos por dia (8) 1 hora e 20 minutos ou mais por dia <p>Segue para B03009c</p>
65	<p>B03009c Quantas horas por dia você assiste a filmes, séries, novelas e outros programas de plataformas digitais de vídeo na televisão (TV)? (NÃO contar sábado, domingo e feriado)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Não assisto a televisão (TV) (2) Até 1 hora por dia (3) Mais de 1 hora até 2 horas por dia (4) Mais de 2 horas até 3 horas por dia (5) Mais de 3 horas até 4 horas por dia (6) Mais de 4 horas até 5 horas por dia (7) Mais de 5 horas até 6 horas por dia (8) Mais de 6 horas até 7 horas por dia (9) Mais de 7 horas até 8 horas por dia (10) Mais de 8 horas por dia (11) Não sei / não lembro <p>Segue para B03010c</p>

66	<p>B03010c</p> <p>Quantas horas por dia você costuma ficar sentado(a), assistindo televisão, jogando videogame, usando computador, celular, tablet ou fazendo outras atividades sentado(a)? (NÃO contar sábado, domingo, feriados ou o tempo sentado na escola)</p> <p>(1) Até 1 hora por dia</p> <p>(2) Mais de 1 hora até 2 horas por dia</p> <p>(3) Mais de 2 horas até 3 horas por dia</p> <p>(4) Mais de 3 horas até 4 horas por dia</p> <p>(5) Mais de 4 horas até 5 horas por dia</p> <p>(6) Mais de 5 horas até 6 horas por dia</p> <p>(7) Mais de 6 horas até 7 horas por dia</p> <p>(8) Mais de 7 horas até 8 horas por dia</p> <p>(9) Mais de 8 horas por dia</p> <p>(10) Não sei / não lembro</p> <p>Se B01003 ≥13, segue para TEXTO09 Senão, passe para TEXTO16</p>
----	--

B4. USO DE CIGARRO E OUTROS PRODUTOS DO TABACO	
	<p>TEXTO09</p> <p>Vamos conversar um pouco sobre uso de cigarro e de outros produtos do tabaco. ATENÇÃO! NÃO considere cigarro de maconha.</p> <p>Agora vamos falar sobre o uso de cigarros por você.</p> <p>Segue para B04001</p>
67	<p>B04001</p> <p>Alguma vez na vida, você já fumou cigarro, mesmo uma ou duas tragadas?</p> <p>(1) Sim</p> <p>(2) Não</p> <p>Se B04001=1, segue para B04002a Senão, passe para B04010</p>

68	<p>B04002a Que idade você tinha quando fumou cigarro pela primeira vez?</p> <ul style="list-style-type: none"> (9) 9 anos ou menos (10) 10 anos (11) 11 anos (12) 12 anos (13) 13 anos (14) 14 anos (15) 15 anos (16) 16 anos (17) 17 anos (18) 18 anos ou mais <p>Exibir apenas alternativas onde B04002a ≤ B01003 Segue para B04003</p>
69	<p>B04003 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, em quantos dias você fumou cigarros?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Nenhum dia nos últimos 30 dias (2) 1 ou 2 dias (3) 3 a 5 dias (4) 6 a 9 dias (5) 10 a 19 dias (6) 20 a 29 dias (7) Todos os dias <p>Se B04003=(2,3,4,5,6,7), segue para B04009b Senão, passe para B04010</p>
70	<p>B04009b NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, na maioria das vezes, como você conseguiu seus próprios cigarros?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Comprei numa loja, bar, botequim, padaria ou banca de jornal (2) Comprei de um vendedor de rua (camelô ou ambulante) (3) Dei dinheiro para alguém comprar para mim (4) Pedi a alguém (5) Peguei escondido em casa (6) Uma pessoa mais velha me deu (7) Comprei pela internet (aplicativos ou sites) (8) Consegui de outro modo <p>Se o estudante alterar a resposta, avisar “Responda o modo MAIS FREQUENTE” Segue para B04010</p>

71	<p>B04010 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, alguém se recusou a lhe vender cigarros por causa de sua idade?</p> <p>(1) Não tentei comprar cigarros nos últimos 30 dias (2) Sim, alguém se recusou a me vender cigarros por causa de minha idade (3) Não, minha idade não me impediu de comprar cigarros</p> <p>Se B04010 ≠ 1, segue para B04012 Se B04010=1, passe para TEXTO10</p>
72	<p>B04012 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, você comprou cigarro por unidade (avulso, a varejo, retalho ou cigarro solto)?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para TEXTO10</p>
	<p>TEXTO10 Agora vamos falar sobre o uso de outros produtos do tabaco por você. São exemplos de outros produtos do tabaco:</p> <ul style="list-style-type: none"> – narguilé ou cachimbo de água, – cigarro eletrônico ou outros dispositivos eletrônicos (vaper, pod, e-cigarette), – cigarros de palha ou enrolados a mão, – charuto, cachimbo, cigarrilha, – cigarro indiano (bidi), cigarro de cravo (bali), – rapé, fumo de mascar e outros. <p>ATENÇÃO! NÃO CONSIDERE cigarro comum. MACONHA não é produto do tabaco.</p> <p>Segue para B04013</p>
73	<p>B04013 Alguma vez na vida você já experimentou narguilé (cachimbo de água)?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para B04014a</p>

74	<p>B04014a</p> <p>Alguma vez na vida você já experimentou cigarro eletrônico ou outros dispositivos eletrônicos como vaper, pod ou e-cigarette?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para B04015a</p>
75	<p>B04015a – HELP</p> <p>Alguma vez na vida você já experimentou outros produtos do tabaco, SEM CONTAR narguilé e cigarro eletrônico ou outros dispositivos eletrônicos como vaper, pod ou e-cigarette?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Se B04013=1 ou B04014a=1 ou B04015a=1, segue para B04011b Senão, passe para TEXTO11</p>
76	<p>B04011b</p> <p>NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, qual(is) desses outros produtos do tabaco você usou? (pode marcar mais de uma opção)</p> <p>(B04011b01=1) Não usei nenhum desses outros produtos de tabaco nos últimos 30 dias</p> <p>(B04011b02=1) Narguilé (cachimbo de água)</p> <p>(B04011b03=1) Cigarro eletrônico ou outros dispositivos eletrônicos (vaper, pod, e-cigarette)</p> <p>(B04011b04=1) Cigarros de cravo (cigarros de Bali)</p> <p>(B04011b05=1) Cigarros enrolados à mão (palha ou papel)</p> <p>(B04011b06=1) Outros</p> <p>MÚLTIPLA RESPOSTA</p> <p>Se marcar B04011b01=1, deve travar as demais alternativas.</p> <p>Se marcar algum dos B04011b02 a B04011b06=1, deve travar a opção B04011b01</p> <p>Segue para TEXTO11</p>
	<p>TEXTO11</p> <p>Conte agora sobre uso de cigarro e outros produtos do tabaco por pessoas próximas a você.</p> <p>Segue para B04006b</p>

77	<p>B04006b Sua mãe, pai ou responsável fuma?</p> <p>(1) Nenhum deles (2) Só meu pai ou responsável do sexo masculino (3) Só minha mãe ou responsável do sexo feminino (4) Os dois (ambos) (5) Não sei</p> <p>Segue para B04005a</p>
78	<p>B04005a NOS ÚLTIMOS 7 DIAS, em quantos dias pessoas fumaram em sua presença na sua casa?</p> <p>(1) Nenhum dia nos últimos 7 dias (2) 1 ou 2 dias (3) 3 ou 4 dias (4) 5 ou 6 dias (5) Todos os dias</p> <p>Segue para B04016</p>
79	<p>B04016 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, algum dos seus amigos fumou na sua presença?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para TEXTO12</p>

B5. BEBIDAS ALCOÓLICAS

	<p>TEXTO12 As próximas perguntas referem-se ao consumo de bebidas alcoólicas por você e pessoas próximas a você. Para respondê-las, considere que UMA DOSE DE BEBIDA corresponde a:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uma latinha ou garrafa long neck de cerveja ou vodca-ice ou – um copo de chopp ou chopp de vinho – uma taça de vinho ou – uma dose de cachaça/pinga, vodca, uísque etc. <p>ATENÇÃO! A ingestão de bebidas alcoólicas não inclui experimentar o gosto ou tomar alguns poucos goles.</p> <p>Segue para B05002a</p>
--	--

80	<p>B05002a – HELP</p> <p>Alguma vez na vida você tomou um copo ou uma dose de bebida alcoólica?</p> <p>(1) Sim</p> <p>(2) Não</p> <p>Se B05002a=1, segue para B05003a Senão, passe para TEXTO14</p>
81	<p>B05003a – HELP</p> <p>Que idade você tinha quando tomou o primeiro copo ou dose de bebida alcoólica?</p> <p>(9) 9 anos ou menos</p> <p>(10) 10 anos</p> <p>(11) 11 anos</p> <p>(12) 12 anos</p> <p>(13) 13 anos</p> <p>(14) 14 anos</p> <p>(15) 15 anos</p> <p>(16) 16 anos</p> <p>(17) 17 anos</p> <p>(18) 18 anos ou mais</p> <p>Exibir apenas alternativas onde B05003a ≤ B01003 Segue para B05007a</p>
82	<p>B05007a</p> <p>Na sua vida, quantas vezes você bebeu tanto que ficou realmente bêbado(a)?</p> <p>(1) Nenhuma vez na vida</p> <p>(2) 1 ou 2 vezes</p> <p>(3) 3 a 5 vezes</p> <p>(4) 6 a 9 vezes</p> <p>(5) 10 a 19 vezes</p> <p>(6) 20 ou mais vezes</p> <p>Segue para B05009a</p>
83	<p>B05009a</p> <p>Na sua vida, quantas vezes você teve problemas com sua família ou amigos, perdeu aulas ou brigou por que tinha bebido?</p> <p>(1) Nenhuma vez na vida</p> <p>(2) 1 ou 2 vezes</p> <p>(3) 3 a 5 vezes</p> <p>(4) 6 a 9 vezes</p> <p>(5) 10 a 19 vezes</p> <p>(6) 20 ou mais vezes</p> <p>Segue para TEXTO13</p>

	<p>TEXTO13 Agora tente lembrar o que você bebeu NOS ÚLTIMOS 30 DIAS.</p> <p>Segue para B05004a</p>
84	<p>B05004a – HELP NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, em quantos dias você tomou pelo menos um copo ou uma dose de bebida alcoólica?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Nenhum dia nos últimos 30 dias (2) 1 ou 2 dias (3) 3 a 5 dias (4) 6 a 9 dias (5) 10 a 19 dias (6) 20 a 29 dias (7) Todos os dias <p>Se B05004a=(2,3,4,5,6,7), segue para B05005a Senão, passe para TEXTO14</p>
85	<p>B05005a – HELP NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, nos dias em que você tomou alguma bebida alcoólica, quantos copos ou doses você tomou por dia?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) 1 copo ou 1 dose (2) 2 copos ou 2 doses (3) 3 copos ou 3 doses (4) 4 copos ou 4 doses (5) 5 copos ou mais ou 5 doses ou mais <p>Segue para B05006c</p>
86	<p>B05006c NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, na maioria das vezes, como você conseguiu a bebida que tomou?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Comprei na loja, mercado, bar, botequim ou padaria (2) Comprei de um vendedor de rua (camelô ou ambulante) (3) Dei dinheiro a alguém que comprou para mim (4) Consegui com meus amigos (5) Peguei escondido em casa (6) Consegui com meus pais (7) Consegui com outra pessoa da família (8) Em uma festa (9) Consegui de outro modo <p>Se o estudante alterar a resposta, avisar “Responda o modo MAIS FREQUENTE” Segue para TEXTO14</p>

	<p>TEXTO14</p> <p>As próximas perguntas referem-se ao consumo de bebidas alcoólicas por pessoas próximas a você.</p> <p>Segue para B05011</p>
87	<p>B05011</p> <p>Sua mãe, pai ou responsável bebe bebidas alcoólicas?</p> <p>(1) Nenhum deles</p> <p>(2) Só meu pai ou responsável do sexo masculino</p> <p>(3) Só minha mãe ou responsável do sexo feminino</p> <p>(4) Os dois (ambos)</p> <p>(5) Não sei</p> <p>Segue para B05010a</p>
88	<p>B05010a</p> <p>NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, algum dos seus amigos bebeu alguma bebida alcoólica na sua presença?</p> <p>(1) Sim</p> <p>(2) Não</p> <p>Segue para TEXTO15</p>

B6. OUTRAS DROGAS	
	<p>TEXTO15</p> <p>Vamos conversar um pouco sobre uso de algumas drogas como maconha, haxixe, heroína, cocaína, crack, merla, pasta base, oxi, metanfetamina, GHB, ecstasy, LSD, DMT, MDMA, cogumelos alucinógenos, cola, loló, lança-perfume, skank, K9 e outras.</p> <p>Segue para B06001a</p>
89	<p>B06001a</p> <p>Alguma vez na vida, você já usou alguma droga como: maconha, haxixe, heroína, cocaína, crack, merla, pasta base, oxi, metanfetamina, GHB, ecstasy, LSD, DMT, MDMA, cogumelos alucinógenos, cola, loló, lança-perfume, skank, K9 e outras?</p> <p>(1) Sim</p> <p>(2) Não</p> <p>Se B06001a=1, segue para B06007</p> <p>Senão, passe para B06006a</p>

90	<p>B06007 Você já experimentou alguma droga desses grupos? (pode marcar mais de um grupo) (B0600701=1) Cocaína ou crack ou merla ou pasta base ou oxi ou metanfetamina ou GHB ou ecstasy (B0600702=1) Maconha ou haxixe ou heroína (B0600703=1) LSD ou DMT ou MDMA ou cogumelos alucinógenos (B0600704=1) Outra</p> <p>MÚLTIPLA RESPOSTA Segue para B06002a</p>
91	<p>B06002a – HELP Que idade você tinha quando usou alguma droga pela primeira vez? (9) 9 anos ou menos (10) 10 anos (11) 11 anos (12) 12 anos (13) 13 anos (14) 14 anos (15) 15 anos (16) 16 anos (17) 17 anos (18) 18 anos ou mais</p> <p>Exibir apenas alternativas onde B06002a ≤ B01003 Segue para B06008</p>
92	<p>B06008 Qual dessas drogas você usou pela primeira vez? (1) Cocaína ou crack ou merla ou pasta base ou oxi ou metanfetamina ou GHB ou ecstasy (2) Maconha ou haxixe ou heroína (3) LSD ou DMT ou MDMA ou cogumelos alucinógenos (4) Outra</p> <p>Segue para B06003b</p>
93	<p>B06003b – HELP NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, quantos dias você usou alguma droga? (1) Nenhum dia nos últimos 30 dias (2) 1 ou 2 dias (3) 3 a 5 dias (4) 6 a 9 dias (5) 10 ou mais dias</p> <p>Segue para B06004a</p>

94	<p>B06004a</p> <p>NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, quantos dias você usou maconha?</p> <p>(1) Nenhum dia nos últimos 30 dias</p> <p>(2) 1 ou 2 dias</p> <p>(3) 3 a 9 dias</p> <p>(4) 10 ou mais dias</p> <p>Segue para B06009</p>
95	<p>B06009</p> <p>NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, quantos dias você usou alguma outra droga, com exceção de maconha?</p> <p>(1) Nenhum dia nos últimos 30 dias</p> <p>(2) 1 ou 2 dias</p> <p>(3) 3 a 9 dias</p> <p>(4) 10 ou mais dias</p> <p>Segue para B06006a</p>
96	<p>B06006a</p> <p>NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, algum dos seus amigos usou drogas na sua presença?</p> <p>(1) Sim</p> <p>(2) Não</p> <p>Segue para TEXTO16</p>

B7. SITUAÇÕES EM CASA E NA ESCOLA

	<p>TEXTO16</p> <p>As próximas perguntas referem-se a situações vividas por você em casa, na escola, na internet, nas redes sociais ou nos aplicativos de celular e o quanto sua mãe, pai ou responsável sabe sobre o que acontece com você.</p> <p>Segue para B07001</p>
97	<p>B07001</p> <p>NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, em quantos dias você faltou às aulas ou à escola sem permissão de sua mãe, pai ou responsável?</p> <p>(1) Nenhum dia nos últimos 30 dias</p> <p>(2) 1 ou 2 dias</p> <p>(3) 3 a 5 dias</p> <p>(4) 6 a 9 dias</p> <p>(5) 10 ou mais dias</p> <p>Segue para B07002</p>

98	<p>B07002 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, com que frequência sua mãe, pai ou responsável sabia realmente o que você estava fazendo em seu tempo livre?</p> <p>(1) Nunca (2) Raramente (3) Às vezes (4) Na maioria das vezes (5) Sempre</p> <p>Segue para B07003</p>
99	<p>B07003 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, com que frequência seus pais ou responsáveis verificaram se os seus deveres de casa (lição de casa) foram feitos?</p> <p>(1) Nunca (2) Raramente (3) Às vezes (4) Na maioria das vezes (5) Sempre</p> <p>Segue para B07004</p>
100	<p>B07004 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, com que frequência sua mãe, pai ou responsável entendeu suas preocupações e problemas?</p> <p>(1) Nunca (2) Raramente (3) Às vezes (4) Na maioria das vezes (5) Sempre</p> <p>Segue para B07005</p>
101	<p>B07005 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, com que frequência seus pais ou responsáveis mexeram em suas coisas sem a sua concordância?</p> <p>(1) Nunca (2) Raramente (3) Às vezes (4) Na maioria das vezes (5) Sempre</p> <p>Segue para B07006</p>

102	<p>B07006 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, com que frequência os colegas de sua escola trataram você bem e/ou foram prestativos com você?</p> <p>(1) Nunca (2) Raramente (3) Às vezes (4) Na maioria das vezes (5) Sempre</p> <p>Segue para B07007b</p>
103	<p>B07007b NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, quantas vezes algum dos seus colegas de escola o esculachou, zoou, mangou, intimidou ou caçoou tanto que você ficou magoado, incomodado, aborrecido, ofendido ou humilhado?</p> <p>(1) Nenhuma vez nos últimos 30 dias (2) 1 vez (3) 2 vezes (4) 3 ou mais vezes</p> <p>Se B07007b=(2,3,4), segue para B07008a Senão, passe para B07011a</p>
104	<p>B07008a NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, seus colegas o esculacharam, zombaram, zoaram, caçoaram, mangaram, intimidaram ou humilharam por causa: (pode marcar mais de uma opção)</p> <p>(B07008a01=1) Da minha cor ou raça (B07008a02=1) Da minha religião (B07008a03=1) Da aparência do meu rosto ou do meu cabelo (B07008a04=1) Da aparência do meu corpo (B07008a05=1) Da minha identidade de gênero ou orientação sexual (B07008a06=1) Do meu sotaque ou do meu jeito de falar (B07008a07=1) Da minha deficiência (B07008a08=1) Das roupas, sapatos, mochila ou material escolar que eu uso (B07008a09=1) De outros motivos (B07008a10=1) Não teve motivo / Não sei o motivo</p> <p>MÚLTIPLA RESPOSTA Segue para B07011a</p>

105	<p>B07011a NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, quantas vezes algum dos seus colegas de escola se recusou a falar com você, deixou você de lado sem razão ou fez com que outros colegas deixassem de falar com você?</p> <p>(1) Nenhuma vez nos últimos 30 dias (2) 1 vez (3) 2 vezes (4) 3 ou mais vezes</p> <p>Segue para B07012a</p>
106	<p>B07012a NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, quantas vezes algum dos seus colegas de escola bateu (deu socos, tapas, chutes, pontapés) em você ou o machucou fisicamente de outra forma?</p> <p>(1) Nenhuma vez nos últimos 30 dias (2) 1 vez (3) 2 vezes (4) 3 ou mais vezes</p> <p>Segue para B07013</p>
107	<p>B07013 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, você se sentiu ameaçado(a), ofendido(a) ou humilhado(a) nas redes sociais ou aplicativos de celular?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para B07009</p>
108	<p>B07009 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, você esculachou, zombou, mangou, intimidou ou caçoou algum(a) de seus(suas) colegas da escola tanto que ele(ela) ficou magoado(a), aborrecido(a), ofendido(a) ou humilhado(a)?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Se B07009=1, segue para B07014 Senão passe para B07015</p>

109	<p>B07014 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, você esculachou, zombou, mangou, intimidou, caçou ou humilhou seus colegas por causa: (pode marcar mais de uma opção)</p> <ul style="list-style-type: none"> (B0701401=1) Da cor ou raça dele(a) (B0701402=1) Da religião dele(a) (B0701403=1) Da aparência do rosto ou do cabelo dele(a) (B0701404=1) Da aparência do corpo dele(a) (B0701405=1) Da identidade de gênero ou orientação sexual dele(a) (B0701406=1) Do sotaque ou do jeito de falar dele(a) (B0701407=1) Da deficiência dele(a) (B0701408=1) Das roupas, sapatos, mochila ou material escolar que ele(ela) usa (B0701409=1) De outros motivos (B0701410=1) Não teve motivo / Fiz porque quis <p>MÚLTIPLA RESPOSTA Segue para B07015</p>
110	<p>B07015 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, quantas vezes você bateu, deu socos, tapas, chutes, pontapés, ou machucou fisicamente algum dos seus colegas?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Nenhuma vez nos últimos 30 dias (2) 1 vez (3) 2 vezes (4) 3 ou mais vezes <p>Segue para B07016</p>
111	<p>B07016 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, você ameaçou, ofendeu ou humilhou outras pessoas nas redes sociais ou aplicativos de celular?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Sim (2) Não <p>Segue para TEXTO17</p>

B12. SAÚDE MENTAL

	<p>TEXTO17 Vamos conversar agora sobre seus amigos, suas preocupações e seus sentimentos.</p> <p>Segue para B12003</p>
--	--

112	<p>B12003 Quantos(as) amigos(as) próximos você tem? (1) Nenhum amigo (2) 1 amigo (3) 2 amigos (4) 3 ou mais amigos</p> <p>Segue para B12004</p>
113	<p>B12004 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, com que frequência você se sentiu muito preocupado com as coisas comuns do seu dia a dia como atividades da escola, competições esportivas, tarefas de casa etc.? (1) Nunca (2) Raramente (3) Às vezes (4) Na maioria das vezes (5) Sempre</p> <p>Segue para B12005</p>
114	<p>B12005 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, com que frequência você se sentiu triste? (1) Nunca (2) Raramente (3) Às vezes (4) Na maioria das vezes (5) Sempre</p> <p>Segue para B12006</p>
115	<p>B12006 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, com que frequência você sentiu que ninguém se preocupa com você? (1) Nunca (2) Raramente (3) Às vezes (4) Na maioria das vezes (5) Sempre</p> <p>Segue para B12007</p>

116	<p>B12007 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, com que frequência você se sentiu irritado(a), nervoso(a) ou mal-humorado(a) por qualquer coisa?</p> <p>(1) Nunca (2) Raramente (3) Às vezes (4) Na maioria das vezes (5) Sempre</p> <p>Segue para B12008</p>
117	<p>B12008 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, com que frequência você sentiu que a vida não vale a pena ser vivida?</p> <p>(1) Nunca (2) Raramente (3) Às vezes (4) Na maioria das vezes (5) Sempre</p> <p>Segue para TEXTO18</p>
	<p>TEXTO18 Na próxima pergunta você deve considerar o que sentiu em um intervalo de tempo mais longo, nos últimos 12 meses.</p> <p>Segue para B12009</p>
118	<p>B12009 NOS ÚLTIMOS 12 MESES, alguma vez você sentiu vontade de se machucar de propósito?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Se B01003 ≥13, segue para TEXTO19 Senão, passe para TEXTO20</p>

B8. SAÚDE SEXUAL E REPRODUTIVA

	<p>TEXTO19 Agora vamos conversar sobre comportamento sexual, contracepção, saúde sexual e reprodutiva.</p> <p>Segue para B08001</p>
--	---

119	<p>B08001 Você já teve relação sexual (transou) alguma vez? (1) Sim (2) Não</p> <p>Se B08001=1, segue para B08002 Senão, passe para B08008a</p>
120	<p>B08002 Que idade você tinha quando teve relação sexual (transou) pela primeira vez? (9) 9 anos ou menos (10) 10 anos (11) 11 anos (12) 12 anos (13) 13 anos (14) 14 anos (15) 15 anos (16) 16 anos (17) 17 anos (18) 18 anos ou mais</p> <p>Exibir apenas alternativas onde B08002 ≤ B01003 Segue para B08011a</p>
121	<p>B08011a Você ou seu(sua) parceiro(a) usou camisinha (preservativo) NA PRIMEIRA RELAÇÃO SEXUAL? (1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para B08006a</p>
122	<p>B08006a NA ÚLTIMA VEZ que você teve relação sexual (transou), você ou seu(sua) parceiro(a) usou camisinha (preservativo)? (1) Sim (2) Não</p> <p>Se B08006a=1, segue para B08014 Senão, passe para B08007</p>

123	<p>B08014 Nesta última vez que você teve relação sexual (transou), como você conseguiu a camisinha (preservativo)?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) No serviço de saúde (2) Na escola (3) Com um(a) amigo(a) ou colega (4) Com mãe, pai ou responsável (5) Comprei em farmácia, mercado ou loja (6) Com o(a) parceiro(a) sexual (7) Com outra pessoa ou de outro modo <p>Se o estudante alterar a resposta, avisar “Responda sobre a ÚLTIMA VEZ” Segue para B08007</p>
124	<p>B08007 NA ÚLTIMA VEZ que você teve relação sexual (transou), você ou seu(sua) parceiro(a) usou algum outro método para evitar a gravidez que não seja camisinha (preservativo)?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Sim (2) Não (3) Não sei <p>Se B08007=1, segue para B08012b Senão, passe para B08015</p>
125	<p>B08012b Nesta última vez que você teve relação sexual (transou), qual outro método você ou seu(sua) parceiro(a) usou para evitar gravidez?</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Pílula anticoncepcional (2) Injetável (3) Implante (4) Diafragma (5) DIU (6) Adesivo anticoncepcional (7) Pílula do dia seguinte (contracepção de emergência) (8) Tabela (9) Coito interrompido (10) Outro (11) Não sei <p>Segue para B08015</p>

126	<p>B08015 Alguma vez na vida, você ou sua parceira já usou pílula do dia seguinte (contracepção de emergência)?</p> <p>(1) Sim (2) Não (3) Não sei</p> <p>Se B08015=1, segue para B08016 Se B08015 ≠ 1 e B01001a=2, passe para B08013a Se B08015 ≠ 1 e B01001a=1, passe para B08008a</p>
127	<p>B08016 NA ÚLTIMA VEZ que você ou sua parceira usou pílula do dia seguinte (contracepção de emergência) como conseguiu?</p> <p>(1) No serviço de saúde (2) Com um(a) amigo(a) ou colega (3) Com mãe, pai ou responsável (4) Comprei em farmácia (5) Com o(a) parceiro(a) sexual (6) Com outra pessoa ou de outro modo</p> <p>Se o estudante alterar a resposta, avisar “Responda sobre a ÚLTIMA VEZ” Se B01001a=2, segue para B08013a Se B01001a=1, passe para B08008a</p>
128	<p>B08013a Alguma vez na vida você engravidou, mesmo que a gravidez não tenha chegado ao fim?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para B08008a</p>
129	<p>B08008a Na escola, você já recebeu orientação sobre prevenção de gravidez?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para B08009a</p>
130	<p>B08009a Na escola, você já recebeu orientação sobre prevenção de HIV/AIDS ou outras Doenças/Infecções Sexualmente Transmissíveis?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para B08010a</p>

131	<p>B08010a</p> <p>Na escola, você já recebeu orientação sobre como conseguir camisinha (preservativo) gratuitamente?</p> <p>(1) Sim</p> <p>(2) Não</p> <p>Segue para TEXTO20</p>
-----	---

B10. HIGIENE E SAÚDE BUCAL

	<p>TEXTO20</p> <p>Vamos conversar agora sobre como você cuida da higiene do seu corpo e dos seus dentes, em casa, na escola ou em qualquer outro lugar.</p> <p>Segue para B10007</p>
132	<p>B10007</p> <p>Quantas vezes por dia você lava suas mãos com sabão ou sabonete?</p> <p>(1) Nenhuma vez ao dia</p> <p>(2) 1 vez por dia</p> <p>(3) 2 vezes por dia</p> <p>(4) 3 vezes por dia</p> <p>(5) 4 ou mais vezes por dia</p> <p>Segue para B10008</p>
133	<p>B10008</p> <p>Quantas vezes por dia você higieniza suas mãos utilizando álcool?</p> <p>(1) Nenhuma vez ao dia</p> <p>(2) 1 vez por dia</p> <p>(3) 2 vezes por dia</p> <p>(4) 3 vezes por dia</p> <p>(5) 4 ou mais vezes por dia</p> <p>Segue para B10001b</p>
134	<p>B10001b</p> <p>Quantas vezes por dia você escova os dentes?</p> <p>(1) Não escovo os dentes todos os dias</p> <p>(2) 1 vez por dia</p> <p>(3) 2 vezes por dia</p> <p>(4) 3 vezes por dia</p> <p>(5) 4 ou mais vezes por dia</p> <p>Segue para B10002</p>

135	<p>B10002 NOS ÚLTIMOS 6 MESES, você teve dor de dente que não tenha sido causada por uso de aparelho?</p> <p>(1) Sim (2) Não (3) Não sei / não lembro</p> <p>Segue para B10003</p>
136	<p>B10003 NOS ÚLTIMOS 12 MESES, quantas vezes você foi ao dentista?</p> <p>(1) Nenhuma vez nos últimos 12 meses (2) 1 vez (3) 2 vezes (4) 3 ou mais vezes</p> <p>Se B10003=(2,3,4), segue para B10009 Senão, passe para B10010</p>
137	<p>B10009 NOS ÚLTIMOS 12 MESES, qual(is) foi(ram) o(s) motivo(s) de sua ida ao dentista? (pode marcar mais de uma opção)</p> <p>(B1000901=1) Consultas de rotina, limpeza ou profilaxia (B1000902=1) Sangramento de gengiva (B1000903=1) Tratamento de cáries ou troca de restaurações (B1000904=1) Ferida na boca (B1000905=1) Ortodontia ou uso de aparelhos (B1000906=1) Fratura ou quebra de dente (B1000907=1) Outros (B1000908=1) Não sei / não lembro</p> <p>MÚLTIPLA RESPOSTA Segue para B10010</p>
138	<p>B10010 Você já recebeu alguma orientação de um dentista ou outro profissional de saúde, sobre a forma correta de fazer a sua higiene bucal?</p> <p>(1) Sim (2) Não (3) Não sei / não lembro</p> <p>Se B01001a=2, segue para B10011 Se B01001a=1, passe para TEXTO21</p>

139	<p>B10011</p> <p>NOS ÚLTIMOS 12 MESES, você faltou algum dia aula por falta de absorvente ou outro item de higiene para absorver o fluxo menstrual?</p> <p>(1) Sim (2) Não (3) Não menstruo</p> <p>Segue para TEXTO21</p>
-----	--

B9. SEGURANÇA	
	<p>TEXTO21</p> <p>As próximas perguntas referem-se a situações de segurança no ambiente em que você vive como segurança no trânsito, segurança nos deslocamentos, segurança na escola, acidentes, agressões.</p> <p>Agora conte sobre situações relacionadas à segurança no trânsito que você vivenciou (passou) nos últimos 30 dias.</p> <p>Segue para B09006a1</p>
140	<p>B09006a1</p> <p>NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, com que frequência você usou cinto de segurança enquanto andava como passageiro(a) NO BANCO DA FRENTE de carro/automóvel, van ou táxi?</p> <p>(1) Não andei no banco da frente nos últimos 30 dias (2) Nunca uso cinto de segurança (3) Raramente (4) Às vezes (5) Na maioria das vezes (6) Sempre</p> <p>Segue para B09006a2</p>
141	<p>B09006a2</p> <p>NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, com que frequência você usou cinto de segurança enquanto andava como passageiro(a) NO BANCO DE TRÁS de carro/automóvel, van ou táxi?</p> <p>(1) Não andei no banco de trás nos últimos 30 dias (2) Nunca uso cinto de segurança (3) Raramente (4) Às vezes (5) Na maioria das vezes (6) Sempre</p> <p>Segue para B09007a</p>

142	<p>B09007a NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, com que frequência você usou capacete ao andar de motocicleta/moto?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Não andei de motocicleta/moto nos últimos 30 dias (2) Nunca uso capacete (3) Raramente (4) Às vezes (5) Na maioria das vezes (6) Sempre <p>Segue para B09008</p>
143	<p>B09008 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, quantas vezes você dirigiu um veículo motorizado de transporte (carro, motocicleta/moto, voadeira, barco)?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Nenhuma vez nos últimos 30 dias (2) 1 vez (3) 2 ou 3 vezes (4) 4 ou 5 vezes (5) 6 ou mais vezes <p>Segue para B09009</p>
144	<p>B09009 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, quantas vezes você andou em carro ou outro veículo motorizado dirigido por alguém que tinha consumido alguma bebida alcoólica?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Nenhuma vez nos últimos 30 dias (2) 1 vez (3) 2 ou 3 vezes (4) 4 ou 5 vezes (5) 6 ou mais vezes <p>Segue para B09019</p>
145	<p>B09019 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, quantas vezes você andou em carro ou outro veículo motorizado dirigido por alguém que usou o celular enquanto dirigia?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Nenhuma vez nos últimos 30 dias (2) 1 vez (3) 2 ou 3 vezes (4) 4 ou 5 vezes (5) 6 ou mais vezes <p>Segue para TEXTO22</p>

	<p>TEXTO22</p> <p>Conte agora sobre os dias que você não foi a aula por motivo de falta de segurança, nos últimos 30 dias.</p> <p>Segue para B09001</p>
146	<p>B09001</p> <p>NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, em quantos dias você deixou de ir à escola porque não se sentia seguro NO CAMINHO de casa para a escola ou da escola para casa?</p> <p>(1) Nenhum dia nos últimos 30 dias</p> <p>(2) 1 dia</p> <p>(3) 2 dias</p> <p>(4) 3 dias</p> <p>(5) 4 dias</p> <p>(6) 5 dias ou mais</p> <p>Segue para B09002</p>
147	<p>B09002</p> <p>NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, em quantos dias você não foi à escola porque não se sentia seguro NA ESCOLA?</p> <p>(1) Nenhum dia nos últimos 30 dias</p> <p>(2) 1 dia</p> <p>(3) 2 dias</p> <p>(4) 3 dias</p> <p>(5) 4 dias</p> <p>(6) 5 dias ou mais</p> <p>Segue para TEXTO23</p>
	<p>TEXTO23</p> <p>Conte agora sobre o seu envolvimento em brigas na escola, na rua ou em qualquer outro lugar, nos últimos 30 dias.</p> <p>Segue para B09011a</p>
148	<p>B09011a – HELP</p> <p>NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, você esteve envolvido(a) em briga com luta física?</p> <p>(1) Sim</p> <p>(2) Não</p> <p>Segue para B09004</p>

149	<p>B09004 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, você esteve envolvido(a) em alguma briga em que alguma pessoa usou arma de fogo, como revólver ou espingarda?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para B09005</p>
150	<p>B09005 NOS ÚLTIMOS 30 DIAS, você esteve envolvido(a) em alguma briga em que alguma pessoa usou alguma outra arma como faca, canivete, peixeira, pedra, pedaço de pau ou garrafa?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para TEXTO24</p>
	<p>TEXTO24 Agora vamos falar sobre os acidentes e agressões que você sofreu nos últimos 12 meses. São exemplos de acidentes e agressões: queda, corte, queimadura, acidente de trânsito, brigas, pontapés, murros, socos, empurrões etc.</p> <p>Segue para B09012a1</p>
151	<p>B09012a1 – HELP NOS ÚLTIMOS 12 MESES, você sofreu algum acidente ou agressão?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Se B09012a1=1, segue para B09012a2 Senão, passe para B09003a</p>
152	<p>B09012a2 – HELP Algum desse(s) acidente(s) ou agressão(ões) que você sofreu o(a) impediu de realizar atividades habituais (ir para a escola, trabalhar, realizar afazeres domésticos etc.)?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para B09012a3</p>

153	<p>B09012a3 – HELP Você teve que procurar algum serviço de saúde (Pronto-socorro, emergência ou UPA, hospital, farmácia) em razão deste acidente ou agressão?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para B09013b</p>
154	<p>B09013b – HELP Qual foi o ferimento ou a lesão MAIS GRAVE que você sofreu nesse acidente ou agressão?</p> <p>(1) Osso quebrado ou junta deslocada (2) Corte ou perfuração (3) Pancada ou outra lesão na cabeça ou pescoço (4) Ferimento à bala (arma de fogo) (5) Queimadura (6) Outra lesão ou machucado</p> <p><i>Se o estudante alterar a resposta, avisar “Responda qual foi o ferimento ou lesão MAIS GRAVE”</i> Segue para B09014b</p>
155	<p>B09014b Qual foi a PRINCIPAL CAUSA do ferimento ou da lesão mais grave que aconteceu com você?</p> <p>(1) Acidente de transporte (2) Agressão ou briga (3) Exercício físico ou esporte (4) Eu me machuquei de propósito (5) Queda acidental (6) Outra causa</p> <p><i>Se o estudante alterar a resposta, avisar “Responda qual foi a PRINCIPAL CAUSA”</i> Segue para B09003a</p>
156	<p>B09003a NOS ÚLTIMOS 12 MESES, quantas vezes você foi agredido(a) fisicamente por sua mãe, pai ou responsável?</p> <p>(1) Nenhuma vez nos últimos 12 meses (2) 1 vez (3) 2 a 5 vezes (4) 6 ou mais vezes</p> <p>Segue para B09010a1</p>

157	<p>B09010a1 NOS ÚLTIMOS 12 MESES, quantas vezes você foi agredido(a) fisicamente por OUTRA PESSOA que não seja sua mãe, pai ou responsável?</p> <p>(1) Nenhuma vez nos últimos 12 meses (2) 1 vez (3) 2 a 5 vezes (4) 6 ou mais vezes</p> <p>Se B09010a1=(2,3,4), segue para B09010b2 Se B09010a1 ≠ (2,3,4) e B01003 ≥ 13, passe para B09016a1 Se B09010a1 ≠ (2,3,4) e B01003 < 13, passe para TEXTO25</p>
158	<p>B09010b2 Quem o(a) agrediu fisicamente? (Sem contar sua mãe, pai ou responsável) (pode marcar mais de uma opção)</p> <p>(B09010b201=1) Desconhecido(a) (B09010b202=1) Policial (B09010b203=1) Profissionais da sua escola (professor, diretor, inspetor etc.) (B09010b204=1) Namorado(a), ex-namorado(a), ficante, crush (B09010b205=1) Amigo(a) ou colega de escola (B09010b206=1) Outros familiares (B09010b207=1) Outro conhecido</p> <p>MÚLTIPLA RESPOSTA Se B01003 ≥ 13, segue para B09016a1 Se B01003 < 13, passe para TEXTO25</p>
159	<p>B09016a1 Alguma vez na vida alguém o(a) tocou, manipulou, beijou ou expôs partes do corpo contra a sua vontade?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Se B09016a1=1, segue para B09017b1 Senão, passe para B09016a2</p>

160	<p>B09017b1 Quem fez isso? (pode marcar mais de uma opção) (B09017b101=1) Desconhecido(a) (B09017b102=1) Namorado(a), ex-namorado(a), ficante, crush (B09017b103=1) Amigo(a) (B09017b104=1) Pai, mãe, padrasto, madrasta (B09017b105=1) Outros familiares (B09017b106=1) Outro conhecido</p> <p>MÚLTIPLA RESPOSTA Segue para B09016a2</p>
161	<p>B09016a2 Alguma vez na vida alguém ameaçou, intimidou ou obrigou a ter relações sexuais ou qualquer outro ato sexual contra a sua vontade? (1) Sim (2) Não</p> <p>Se B09016a2=1, segue para B09017b2 Senão, passe para TEXTO25</p>
162	<p>B09017b2 Quem fez isso? (pode marcar mais de uma opção) (B09017b201=1) Desconhecido(a) (B09017b202=1) Namorado(a), ex-namorado(a), ficante, crush (B09017b203=1) Amigo(a) (B09017b204=1) Pai, mãe, padrasto, madrasta (B09017b205=1) Outros familiares (B09017b206=1) Outro conhecido</p> <p>MÚLTIPLA RESPOSTA Segue para B09018</p>

163	<p>B09018</p> <p>Que idade você tinha quando alguém ameaçou, intimidou ou obrigou a ter relações sexuais ou qualquer outro ato sexual contra a sua vontade pela primeira vez?</p> <p>(9) 9 anos ou menos (10) 10 anos (11) 11 anos (12) 12 anos (13) 13 anos (14) 14 anos (15) 15 anos (16) 16 anos (17) 17 anos (18) 18 anos ou mais</p> <p>Exibir apenas alternativas onde B09018 ≤ B01003 Segue para TEXTO25</p>
-----	--

B13. USO DE SERVIÇO DE SAÚDE	
	<p>TEXTO25</p> <p>Vamos conversar agora sobre sua saúde.</p> <p>Segue para B13005</p>
164	<p>B13005</p> <p>Como você classificaria seu estado de saúde?</p> <p>(1) Muito bom (2) Bom (3) Regular (4) Ruim (5) Muito ruim</p> <p>Segue para B13006</p>
165	<p>B13006</p> <p>NOS ÚLTIMOS 12 MESES, quantos dias você faltou a escola por motivo(s) relacionado(s) à própria saúde?</p> <p>(1) Não faltei a escola nos últimos 12 meses por motivos de saúde (2) 1 a 3 dias (3) 4 a 7 dias (4) 8 a 15 dias (5) 16 dias ou mais</p> <p>Segue para B13001</p>

166	<p>B13001 NOS ÚLTIMOS 12 MESES você procurou algum serviço ou profissional de saúde para atendimento relacionado à própria saúde?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Se B13001=1, segue para B13002b Senão, passe para B13009a</p>
167	<p>B13002b NOS ÚLTIMOS 12 MESES, qual foi o serviço de saúde que você procurou com MAIS FREQUÊNCIA?</p> <p>(1) Unidade Básica de Saúde (Centro ou Posto de saúde ou Unidade de Saúde da Família/PSF) (2) Consultório médico particular ou clínica particular (3) Consultório odontológico (4) Consultório de outro profissional de saúde (fonoaudiólogo, psicólogo, etc.) (5) Serviço de especialidades médicas ou Policlínica (6) Pronto-socorro, emergência ou UPA (7) Hospital (8) Laboratório ou clínica para exames complementares (9) Serviço de atendimento domiciliar (10) Farmácia (11) Centro de Atenção Psicossocial (CAPS) (12) Outro</p> <p>Se o estudante alterar a resposta, avisar “Responda qual foi o MAIS FREQUENTE” Segue para B13003a</p>
168	<p>B13003a NOS ÚLTIMOS 12 MESES, quantas vezes você procurou por alguma Unidade Básica de Saúde (Centro ou Posto de saúde ou Unidade de Saúde da Família/PSF)?</p> <p>(1) Nenhuma vez nos últimos 12 meses (2) 1 ou 2 vezes (3) 3 a 5 vezes (4) 6 a 9 vezes (5) 10 ou mais vezes</p> <p>Se B13003a=(2,3,4,5), segue para B13004b Senão, passe para B13009a</p>

169	<p>B13004b Você foi atendido NA ÚLTIMA VEZ que procurou alguma Unidade Básica de Saúde (Centro ou Posto de saúde ou Unidade de Saúde da Família/PSF)?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para 13007a</p>
170	<p>B13007a Qual foi o PRINCIPAL MOTIVO da sua procura na Unidade Básica de Saúde (Centro ou Posto de saúde ou Unidade de Saúde da Família/PSF) NESTA ÚLTIMA VEZ?</p> <p>(1) Apoio para controle de peso (ganhar ou perder) (2) Apoio para parar de fumar (3) Acidente ou lesão (4) Reabilitação ou fisioterapia (5) Procurar dentista ou outro profissional de saúde bucal (6) Procurar psicólogo ou outro profissional de saúde mental (7) Vacinação (8) Obter métodos contraceptivos (preservativos, anticoncepcional, pílula do dia seguinte, DIU etc.) (9) Teste para HIV, Sífilis ou Hepatite (10) Pré-natal ou teste para gravidez (11) Solicitação de atestado médico (12) Doença (13) Outro motivo</p> <p><i>Se o estudante alterar a resposta, avisar “Responda qual foi o PRINCIPAL MOTIVO”</i> Segue para B13009a</p>
171	<p>B13009a Você foi vacinado(a) contra o vírus HPV?</p> <p>(1) Sim (2) Não (3) Não sei</p> <p>Se B13009a=2, segue para B13012 Senão, passe para B13013</p>

172	<p>B13012</p> <p>Por que você não foi vacinado(a) contra o vírus HPV?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Não sabia que tinha que tomar (2) A unidade ou serviço de saúde é longe ou tive dificuldade para chegar lá (3) Medo de reação à vacina (4) Não sei para que serve (5) Não acredito que a vacina tenha efeito (6) Minha mãe, pai ou responsável não quis (7) Outro motivo <p>Segue para B13013</p>
173	<p>B13013</p> <p>Você foi vacinado(a) contra a COVID?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Sim (2) Não (3) Não sei <p>Se B13013=2, segue para B13014 Senão, passe para TEXTO26</p>
174	<p>B13014</p> <p>Por que você não foi vacinado(a) contra a COVID?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Já tive COVID e não preciso me vacinar (2) Não sabia que tinha que tomar / Não sabia que estava disponível para minha idade (3) A unidade ou serviço de saúde é longe ou tive dificuldade para chegar lá (4) Medo de reação à vacina (5) Não sei para que serve (6) Não acredito que a vacina tenha efeito / Não acho necessário (7) Minha mãe, pai ou responsável não quis (8) Outro motivo <p>Segue para TEXTO26</p>

B11. IMAGEM CORPORAL

	<p>TEXTO26</p> <p>Agora responda o que você acha de sua própria imagem.</p> <p>Segue para B11007</p>
--	---

175	<p>B11007 Como você se sente em relação ao seu corpo?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Muito satisfeito(a) (2) Satisfeito(a) (3) Indiferente (4) Insatisfeito(a) (5) Muito insatisfeito(a) <p>Segue para B11001a</p>
176	<p>B11001a Quanto ao seu corpo, você se considera:</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Muito magro(a) (2) Magro(a) (3) Nem magro nem gordo (4) Gordo(a) (5) Muito Gordo(a) <p>Segue para B11002</p>
177	<p>B11002 O que você está fazendo em relação a seu peso?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Não estou fazendo nada (2) Estou tentando perder peso (3) Estou tentando ganhar peso (4) Estou tentando manter o mesmo peso <p>Segue para B11003</p>

B16. A SUA OPINIÃO

	<p>TEXTO27 Expresse a sua opinião, avaliando este questionário.</p> <p>Segue para B16001a</p>
--	--

178	<p>B16001a O que você achou deste questionário? (pode marcar mais de uma opção)</p> <p>(B16001a01=1) Fácil (B16001a02=1) Difícil (B16001a03=1) Chato (B16001a04=1) Legal (B16001a05=1) Interessante (B16001a06=1) Informativo (B16001a07=1) Cansativo (B16001a08=1) Constrangedor</p> <p>MÚLTIPLA RESPOSTA Se [TURMA SEM ANTROPOMETRIA], segue para TEXTO28 Se [TURMA COM ANTROPOMETRIA], segue para TEXTO29</p>
	<p>TEXTO28 Fim do questionário. Você deve permanecer em seu lugar e informar ao Técnico do IBGE que terminou de responder o questionário. Agradecemos a sua participação.</p> <p>DMC BLOQUEIA PARA O ALUNO Técnico IBGE segue para INTERMEDIACAO</p>
	<p>TEXTO29 Fim do questionário. Agora seu peso e sua altura serão medidos pelo Técnico do IBGE. Você deve permanecer em seu lugar e informar ao Técnico do IBGE que terminou de responder o questionário. Agradecemos a sua participação.</p> <p>DMC BLOQUEIA PARA O ALUNO Técnico IBGE segue para TEXTO30</p>

B17. ANTROPOMETRIA

	<p>TEXTO30 Técnico do IBGE Agora, você deve pesar e medir a altura do aluno, seguindo as instruções recebidas. Após fazer as medidas, registre o peso (em quilos) e a altura (em centímetros) do aluno nas próximas telas e finalize o questionário aluno.</p> <p>Segue para B17001</p>
--	--

179	B17001			
	Qual é o peso do(a) aluno(a)?			
	0	0	0	,0
	1	1	1	,1
	2	2	2	,2
		3	3	,3
		4	4	,4
		5	5	,5
		6	6	,6
		7	7	,7
		8	8	,8
		9	9	,9
<p>_____,__ quilos ← este campo será preenchido com os números que o técnico selecionar na tabela</p> <p><input type="checkbox"/> Recusa</p> <p><input type="checkbox"/> Impossibilidade de medição</p> <p>Se o valor for menor que 10kg, exibir: “Você registrou xxx,x quilos. Registre novamente” e volta para a tela da questão B17001 com o campo vazio</p>				
180	B17002			
	Qual é a altura do(a) aluno(a)?			
	0	0	0	,0
	1	1	1	,1
	2	2	2	,2
		3	3	,3
		4	4	,4
		5	5	,5
		6	6	,6
		7	7	,7
		8	8	,8
		9	9	,9
<p>__ __ __, __ centímetros ← este campo será preenchido com os números que o técnico selecionar na tabela</p> <p><input type="checkbox"/> Recusa</p> <p><input type="checkbox"/> Impossibilidade de medição</p> <p>Se o valor for menor que 50cm, exibir: “Você registrou xxx,x centímetros. Registre novamente” e volta para a tela da questão B17002 com o campo vazio</p>				

FINALIZAÇÃO PELO TÉCNICO IBGE

INTERMEDIACAO

Estudante necessitou de intermediação para responder ao questionário?

- (1) Não
- (2) Sim, por dificuldades com alfabetização
- (3) Sim, por dificuldades físicas ou motoras

FIM

9.2. Questionário do ambiente escolar

PESQUISA NACIONAL DE SAÚDE DO ESCOLAR 2024

QUESTIONÁRIO DA ESCOLA

DADOS DO CADASTRO

DATA DA PESQUISA (variável preenchida pelo técnico do IBGE)

MUNICÍPIO (variável selecionada pelo técnico do IBGE)

BAIRRO (variável selecionada pelo técnico do IBGE)

NOME DA ESCOLA (variável selecionada pelo técnico do IBGE)

CÓDIGO DA ESCOLA (ao escolher a escola onde será realizada a pesquisa, automaticamente o ID da escola será preenchido)

DEP_ADMIN (dependência administrativa, cadastro)

(1) Pública

(2) Privada

INFORMAÇÕES GERAIS

TEXTO01

As perguntas a seguir referem-se ao ambiente escolar e deverão ser preenchidas a partir de entrevista realizada com o Diretor, Coordenador ou o responsável pela Escola. O questionário poderá ser respondido diretamente pelo responsável da escola desde que acompanhado pelo Técnico do IBGE, de forma a permitir esclarecimentos e responder dúvidas do informante.

[Segue para E01P29](#)

E01P29

Qual é o seu cargo ou função na escola?

(1) Diretor(a) / Vice-diretor(a)

(2) Coordenador(a)

(3) Administrador(a)

(4) Secretário(a)

(5) Professor(a)

(6) Outro

1

[Segue para E01P30a](#)

2	<p>E01P30a A escola possui turmas em quais turnos? (múltipla resposta)</p> <p>(E01P30a01=1) Manhã (E01P30a02=1) Tarde (E01P30a03=1) Noite</p> <p>MÚLTIPLA RESPOSTA Segue para E01P03a</p>
3	<p>E01P03a A escola atende a quais etapas de ensino? (múltipla resposta)</p> <p>(E01P03a01=1) Educação Infantil (creche, pré-escola) (E01P03a02=1) Ensino Fundamental (E01P03a03=1) Ensino Médio (médio, integrado, normal/magistério, educação profissional) (E01P03a04=1) Educação de Jovens e Adultos (fundamental, projuvem urbano, médio)</p> <p>MÚLTIPLA RESPOSTA Segue para E01P02a</p>
4	<p>E01P02a Qual é o TOTAL de alunos(as) matriculados(as) na escola?</p> <p>(1) Até 50 alunos(as) (2) De 51 a 100 (3) De 101 a 200 (4) De 201 a 500 (5) De 501 a 1.000 (6) Mais de 1.000</p> <p>Segue para E01P04a</p>
5	<p>E01P04a Qual é a quantidade TOTAL de salas de aula da escola?</p> <p>(1) Até 10 salas (2) De 11 a 20 (3) De 21 a 30 (4) De 31 a 40 (5) De 41 a 50 (6) Mais de 50</p> <p>Se DEP_ADMIN=2, segue para E01P01 Se DEP_ADMIN=1, passe para E01P05b</p>

6	<p>E01P01 Qual a faixa de valor da mensalidade do 9º ano na escola? (se não houver 9º ano, considerar 1º ano do Ensino Médio)</p> <p>(1) Não tem mensalidade (2) Até R\$ 706,00 (3) Mais de R\$ 706,00 até R\$ 1 412,00 (4) Mais de R\$ 1 412,00 até R\$ 2 824,00 (5) Mais de R\$ 2 824,00</p> <p>Salário-Mínimo em 01/01/2024=R\$ 1 412,00 (Valores: ½ SM; ½ a 1 SM; 1 a 2 SM; 2 SM) Segue para E01P05b</p>
7	<p>E01P05b A escola tem biblioteca para os(as) alunos(as) EM CONDIÇÕES DE USO?</p> <p>(1) Sim (2) Não está em condições de uso (3) Não tem biblioteca</p> <p>Segue para E01P86</p>
8	<p>E01P86 NOS ÚLTIMOS 12 MESES, a escola disponibilizou computadores e/ou tablets EM CONDIÇÕES DE USO para uso individual dos alunos?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para E01P06a</p>
9	<p>E01P06a A escola tem sala ou laboratório de informática para os(as) alunos(as) EM CONDIÇÕES DE USO?</p> <p>(1) Sim (2) Não está em condições de uso (3) Não tem sala ou laboratório de informática</p> <p>Segue para E01P33a</p>

10	<p>E01P33a</p> <p>Quantos computadores e/ou tablets da escola EM CONDIÇÕES DE USO estão disponíveis para os(as) alunos(as) em sala de aula e/ou salas específicas de informática?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Não existem computadores e/ou tablets em condições de uso para os(as) alunos(as) (2) Até 10 (3) De 11 a 20 (4) De 21 a 30 (5) De 31 a 40 (6) De 41 a 50 (7) Mais de 50 <p>Segue para E01P09b</p>
11	<p>E01P09b</p> <p>Os(as) alunos(as) têm acesso à internet da escola?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Sim, para uso em qualquer dispositivo (celular, computador, tablet etc.) (2) Sim, apenas para uso em atividades escolares e em qualquer dispositivo (celular, computador, tablet etc.) (3) Sim, apenas para uso em atividades escolares nas salas de aula ou salas específicas de informática (4) Não tem acesso (5) Não tem internet na escola <p>Se E01P09b=4, segue para E01P87 Senão, passe para E01P10b</p>
12	<p>E01P87</p> <p>Qual o motivo para os alunos não terem acesso à internet da escola?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Instabilidade de sinal de internet (2) A escola não possui estrutura de internet para fornecer internet para todos os alunos (3) A internet é restrita a professores e funcionários (4) Os alunos usam a própria internet (serviço móvel) (5) Política de limitação de uso da internet em ambiente escolar (6) Outro motivo <p>Segue para E01P10b</p>

13	<p>E01P10b A escola tem sala de recursos de mídia/comunicação para os(as) alunos(as) EM CONDIÇÕES DE USO? (Exemplos: televisão, dvd, projetor etc.)</p> <p>(1) Sim (2) Não está em condições de uso (3) Não tem sala de recursos de mídia/comunicação</p> <p>Se E01P10b=1, segue para E01P88 Senão, passe para E01P23</p>
14	<p>E01P88 Quantas salas de recursos de mídia/comunicação EM CONDIÇÕES DE USO a escola tem disponível?</p> <p>(1) 1 (2) 2 (3) 3 ou mais</p> <p>Segue para E01P23</p>
15	<p>E01P23 – INSERIR HELP A escola tem conselho escolar?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Se E01P23=1, segue para E01P24b Senão, passe para E01P34a</p>
16	<p>E01P24b NOS ÚLTIMOS 12 MESES, com que frequência o conselho escolar se reuniu?</p> <p>(1) Não se reuniu (2) 1 a 3 vezes (3) 4 a 6 vezes (4) 7 a 9 vezes (5) 10 a 12 vezes (6) Mais de 12 vezes</p> <p>Se E01P24b=(2,3,4,5,6), segue para E01P73a Senão, passe para E01P34a</p>

17	<p>E01P73a NOS ÚLTIMOS 12 MESES, o conselho escolar teve alguma deliberação sobre esses temas? (múltipla resposta)</p> <ul style="list-style-type: none"> (E01P73a01=1) Prática de atividade física (E01P73a02=1) Alimentação (E01P73a03=1) Segurança/violência (E01P73a04=1) Saúde sexual e saúde reprodutiva (E01P73a05=1) Diversidade sexual e gênero (E01P73a06=1) Saúde bucal (E01P73a07=1) Nenhum desses temas <p>MÚLTIPLA RESPOSTA Se marcar E01P73a07=1, deve travar as demais alternativas. Se marcar algum dos E01P73a01 a E01P73a06=1, deve travar a opção E01P73a07 Segue para E01P34a</p>
18	<p>E01P34a A escola disponibiliza seu espaço físico nos finais de semana para uso da comunidade?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Sim (2) Não <p>Segue para E01P35a</p>
19	<p>E01P35a A escola desenvolve ações, nos finais de semana, pactuadas com a comunidade?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Sim (2) Não <p>Segue para TEXTO02</p>

ATIVIDADE FÍSICA

	<p>TEXTO02 As próximas perguntas tratam da infraestrutura e da organização das práticas de atividade física na escola. São exemplos de práticas de atividade física: dança, ballet, luta, ginástica, futebol, voleibol, basquete, handebol, corrida, natação, brincadeiras, jogos etc.</p> <p>Segue para E01P74</p>
20	<p>E01P74 A escola oferece práticas de atividade física para os(as) alunos(as)?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Sim (2) Não <p>Se E01P74=1, segue para E01P75a Senão, passe para E01P15a</p>

21	<p>E01P75a Quais práticas de atividades físicas abaixo são oferecidas para os(as) alunos(as)? (múltipla resposta)</p> <ul style="list-style-type: none"> (E01P75a01=1) Esportes de quadra (futebol, voleibol, basquete, handebol etc.) (E01P75a02=1) Esportes aquáticos (natação, polo aquático, hidroginástica etc.) (E01P75a03=1) Esportes de aventura (trilha, escalada, rapel etc.) (E01P75a04=1) Atletismo/corrída (E01P75a05=1) Dança (ballet, hip hop, zumba, dança de salão etc.) (E01P75a06=1) Lutas (judô, karatê, capoeira etc.) (E01P75a07=1) Ginástica (rítmica, artística/olímpica, acrobática) (E01P75a08=1) Brincadeiras e jogos (cabra cega, cabo de guerra, circuito com obstáculos, gincanas etc.) (E01P75a09=1) Outras <p>MÚLTIPLA RESPOSTA Segue para E01P76</p>
22	<p>E01P76 As práticas de atividade física são realizadas sob orientação de instrutor ou professor de educação física?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Sim, todas (2) Sim, algumas (3) Não <p>Segue para E01P22a</p>
23	<p>E01P22a A escola oferece prática de atividade física para os(as) alunos(as) fora do horário regular de aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Sim, gratuito (2) Sim, pago (3) Sim, pago e gratuito (4) Não <p>Segue para E01P15b</p>
24	<p>E01P15b A escola tem quadra de esportes EM CONDIÇÕES DE USO? (Inclusive campo de grama sintética)</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Sim (2) Não está em condições de uso (3) Não tem quadra de esportes <p>Se E01P15b=1, segue para E01P16b Senão, passe para E01P18a</p>

25	<p>E01P16b Quantas quadras de esporte EM CONDIÇÕES DE USO a escola tem? (Inclusive campo de grama sintética)</p> <p>(1) 1 (2) 2 (3) 3 ou mais</p> <p>Segue para E01P17b</p>
26	<p>E01P17b Quantas das quadras de esporte EM CONDIÇÕES DE USO da escola são cobertas?</p> <p>(1) Nenhuma (2) 1 (3) 2 (4) 3 ou mais</p> <p>Segue para E01P18a</p>
27	<p>E01P18a A escola tem pista para corrida/atletismo EM CONDIÇÕES DE USO?</p> <p>(1) Sim (2) Não está em condições de uso (3) Não tem pista de corrida/atletismo</p> <p>Segue para E01P20</p>
28	<p>E01P20 A escola tem piscina EM CONDIÇÕES DE USO?</p> <p>(1) Sim (2) Não está em condições de uso (3) Não tem piscina</p> <p>Segue para E01P19a</p>
29	<p>E01P19a O pátio da escola é utilizado frequentemente para prática de atividade física com instrutor?</p> <p>(1) Sim (2) Não é utilizado para prática de atividade física com instrutor (3) Não tem pátio</p> <p>Segue para E01P36a</p>

30	<p>E01P36a</p> <p>A escola tem material, acessórios ou equipamentos para prática de atividade física EM CONDIÇÕES DE USO? Exemplos: bola, corda, rede, raquete etc.</p> <p>(1) Sim (2) Não está em condições de uso (3) Não tem material, acessórios ou equipamentos</p> <p>Se E01P36a=1, segue para E01P89 Senão passe para E01P21</p>
31	<p>E01P89</p> <p>A quantidade de material, acessórios ou equipamentos para prática de atividade física é suficiente? Exemplos: bola, corda, rede, raquete etc.</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para E01P21</p>
32	<p>E01P21</p> <p>A escola tem vestiário para os(as) alunos(as) EM CONDIÇÕES DE USO?</p> <p>(1) Sim (2) Não está em condições de uso (3) Não tem vestiário</p> <p>Se E01P21=1, segue para E01P37a Senão, se E01P03a02=1, passe para E01P90 Senão, se E01P03a03=1, passe para E01P91 Senão, se E01P03a04=1, passe para E01P92</p>
33	<p>E01P37a</p> <p>A escola tem vestiários separados por sexo EM CONDIÇÕES DE USO para os(as) alunos(as)?</p> <p>(1) Sim (2) Não estão em condições de uso (3) Não tem vestiários separados</p> <p>Se E01P03a02=1, segue para E01P90 Senão, se E01P03a03=1, passe para E01P91 Senão, se E01P03a04=1, passe para E01P92</p>

34	<p>E01P90 Quantos tempos de aula de educação física na escola os alunos do ENSINO FUNDAMENTAL têm durante a semana?</p> <p>(1) Nenhum (2) 1 (3) 2 (4) 3 (5) 4 ou mais</p> <p>Se E01P03a03=1, segue para E01P91 Senão, se E01P03a04=1, passe para E01P92 Senão, passe para E01P93</p>
35	<p>E01P91 Quantos tempos de aula de educação física na escola os alunos do ENSINO MÉDIO têm durante a semana?</p> <p>(1) Nenhum (2) 1 (3) 2 (4) 3 (5) 4 ou mais</p> <p>Se E01P03a04=1, segue para E01P92 Senão, passe para E01P93</p>
36	<p>E01P92 Quantos tempos de aula de educação física na escola os alunos da EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS (EJA) têm durante a semana?</p> <p>(1) Nenhum (2) 1 (3) 2 (4) 3 (5) 4 ou mais</p> <p>Segue para E01P93</p>
37	<p>E01P93 As aulas de educação física na escola são desenvolvidas em que modalidade?</p> <p>(1) Somente aulas práticas (2) Somente aulas teóricas (3) Aulas práticas e teóricas (4) Não sabe / não lembra</p> <p>Se E01P93=3, segue para E01P94 Senão, passe para E01P38a</p>

38	<p>E01P94</p> <p>A escola tem uma definição própria ou segue alguma recomendação em relação a distribuição entre aulas de educação física na escola práticas e teóricas?</p> <p>(1) Sim, definição própria (2) Sim, algum tipo de recomendação (3) Sim, ambos (4) Não (5) Não sabe / não lembra</p> <p>Se E01P94=(1,2,3), segue para E01P95 Senão, passe para E01P38a</p>
39	<p>E01P95</p> <p>Quem define a distribuição entre aulas de educação física práticas e teóricas?</p> <p>(1) Somente o professor responsável pela disciplina (2) O professor responsável pela disciplina e a equipe pedagógica da escola (3) O professor responsável pela disciplina e outras instâncias escolares (representantes de pais e alunos, equipe pedagógica, direção etc.) (4) Outro (5) Não sabe / não lembra</p> <p>Segue para E01P96</p>
40	<p>E01P96</p> <p>Qual é a distribuição/proporção entre aulas de educação física práticas e teóricas?</p> <p>(1) As aulas prática e teóricas são distribuídas igualmente (50% de aulas práticas e 50% de aulas teóricas) (2) Maioria de aulas práticas (exemplo: 75% de aulas práticas e 25% de aulas teóricas) (3) Maioria de aulas teóricas (exemplo: 75% de aulas teóricas e 25% de aulas práticas) (4) Não sabe / não lembra</p> <p>Segue para E01P38a</p>
41	<p>E01P38a</p> <p>A escola participa de jogos ou competições físico-esportivas entre escolas?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para E01P39a</p>

42	<p>E01P39a</p> <p>A escola realiza jogos ou competições físico-esportivas entre as classes, turmas ou turnos?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para TEXTO03</p>
----	---

ALIMENTAÇÃO

	<p>TEXTO03</p> <p>As próximas perguntas referem-se à infraestrutura disponível na escola para oferta/comercialização de alimentos, além das ações relacionadas à alimentação desenvolvidas no ambiente escolar.</p> <p>Segue para E01P77a</p>
43	<p>E01P77a</p> <p>A escola segue alguma medida regulatória (lei, decreto, portaria) municipal, estadual ou federal, bem como regra escrita própria, sobre o tipo de alimento a ser oferecido ou comercializado em suas dependências?</p> <p>(1) Sim, municipal, estadual ou federal (2) Sim, própria (3) Sim, ambas (4) Não</p> <p>Segue para E01P97</p>
44	<p>E01P97</p> <p>NOS ÚLTIMOS 12 MESES a escola recebeu algum material de incentivo, patrocínio ou apoio de empresa privada fornecedora de alimentos para a realização de atividades educacionais (distribuição de brindes, prêmios, competições, jogos, patrocínio de eventos, reformas etc.)?</p> <p>(1) Sim (2) Não (3) Não sabe / não lembra</p> <p>Segue para E01P45a</p>
45	<p>E01P45a</p> <p>A escola oferece comida/merenda para os(as) alunos(as)?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Se E01P45a=1, segue para E01P46b1 Se não, passe para E01P47a</p>

46	<p>E01P46b1 A escola oferece comida/merenda para alunos de quais etapas de ensino? (múltipla resposta)</p> <ul style="list-style-type: none"> (E01P46b101=1) Educação Infantil (E01P46b102=1) 1º a 5º ano do Ensino Fundamental (E01P46b103=1) 6º a 9º ano do Ensino Fundamental (E01P46b104=1) Ensino Médio (E01P46b105=1) Educação de Jovens e Adultos (E01P46a106=1) Ensino integral <p>MÚLTIPLA RESPOSTA Segue para E01P46a2</p>
47	<p>E01P46a2 A escola oferece comida/merenda para alunos de quais turnos? (múltipla resposta)</p> <ul style="list-style-type: none"> (E01P46a201=1) Manhã (E01P46a202=1) Tarde (E01P46a203=1) Noite <p>MÚLTIPLA RESPOSTA Segue para E01P47a</p>
48	<p>E01P47a A escola tem cozinha (espaço onde são preparados os alimentos) EM CONDIÇÕES DE USO?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Sim (2) Não está em condições de uso (3) Não tem cozinha <p>Segue para E01P48a</p>
49	<p>E01P48a A escola possui refeitório (espaço estruturado destinado à alimentação, com assentos e mesas) EM CONDIÇÕES DE USO?</p> <ul style="list-style-type: none"> (1) Sim (2) Não está em condições de uso (3) Não tem refeitório <p>Se DEP_ADMIN=1, segue para E01P98 Se DEP_ADMIN=2, passe para E01P49</p>

50	<p>E01P98 NOS ÚLTIMOS 12 MESES, a escola recebeu alimentos provenientes da agricultura familiar para utilização na preparação da comida/merenda escolar?</p> <p>(1) Sim (2) Não (3) Não sabe / não lembra</p> <p>Se E01P98=1, segue para E01P99 Senão, passe para E01P49</p>
51	<p>E01P99 Quem é responsável pela gestão da alimentação escolar?</p> <p>(1) A própria escola (gestão escolarizada) (2) O nível central (gestão centralizada municipal, estadual ou federal) (3) Empresa(s) privada(s) (gestão terceirizada) (4) Outros (5) Não sabe / não lembra</p> <p>Se E01P99=1, segue para E01P100 Senão, passe para E01P49</p>
52	<p>E01P100 NOS ÚLTIMOS 12 MESES, a escola teve dificuldade na aquisição de alimentos da agricultura familiar utilizados na preparação da comida/merenda escolar?</p> <p>(1) Sim (2) Não (3) Não sabe / não lembra</p> <p>Se E01P100=1, segue para E01P101 Senão, passe para E01P49</p>

53	<p>E01P101 Quais foram as dificuldades encontradas para a aquisição de alimentos da agricultura familiar utilizados na preparação da comida/merenda escolar? (múltipla resposta)</p> <p>(E01P10101=1) Atraso na entrega dos alimentos (E01P10102=1) A quantidade de alimentos que o fornecedor tinha disponível era insuficiente para atender as necessidades da escola. (E01P10103=1) Desconhecimento da existência de fornecedores de alimentos da agricultura familiar em localidades próximas à escola (E01P10104=1) Fornecedor não apresentou a documentação exigida (cadastros DPF e/ou CAF atualizados, projeto de vendas etc.) (E01P10105=1) Desconhecimento sobre os trâmites necessários para adquirir os alimentos da agricultura familiar (E01P10106=1) Outras (E01P10107=1) Não sabe / não lembra</p> <p>MÚLTIPLA RESPOSTA Se marcar E01P10107=1, deve travar as demais alternativas. Se marcar algum dos E01P10101 a E01P10106=1, deve travar a opção E01P10107 Segue para E01P49</p>
54	<p>E01P49 A escola tem horta?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Se E01P49=1, segue para E01P49a1 Senão, passe para E01P11a</p>
55	<p>E01P49a1 Os alimentos da horta são utilizados no preparo da comida/merenda escolar?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para E01P11a</p>
56	<p>E01P11a A escola tem cantina (espaço onde são comercializados alimentos e/ou bebidas)?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Se E01P11a=1, segue para E01P12c Senão, passe para E01P13a</p>

57	<p>E01P12c</p> <p>Que tipos de bebidas e alimentos são vendidos na cantina? (múltipla resposta)</p> <p>(E01P12c01=1) Refrigerante</p> <p>(E01P12c02=1) Bebidas açucaradas (refresco, néctar de fruta em caixinha, chá pronto para beber, isotônicos, águas com sabor, bebidas energéticas)</p> <p>(E01P12c03=1) Bebidas lácteas, achocolatados e iogurte com sabor</p> <p>(E01P12c04=1) Água mineral com ou sem gás</p> <p>(E01P12c05=1) Suco da fruta (in natura ou polpa da fruta, suco em caixinha 100% integral em caixinha, lata ou garrafa)</p> <p>(E01P12c06=1) Salgados (fritos ou assados) ou batata frita</p> <p>(E01P12c07=1) Biscoito/bolacha salgado, salgadinhos industrializados de pacote (chips) ou batata frita de pacote</p> <p>(E01P12c08=1) Biscoito/bolacha doce com ou sem recheio, bolinho de pacote, barra de cereais</p> <p>(E01P12c09=1) Balas, confeitos, chicletes, pirulitos etc.</p> <p>(E01P12c10=1) Chocolates, bombons, sorvetes, gelatina, flans ou outra sobremesa industrializada</p> <p>(E01P12c11=1) Sanduíches (cachorro-quente, misto quente, hambúrguer etc.)</p> <p>(E01P12c12=1) Frutas frescas ou salada de frutas</p> <p>MÚLTIPLA RESPOSTA</p> <p>Segue para E01P13a</p>
58	<p>E01P13a</p> <p>Existe algum ponto alternativo (vendedor ambulante ou carrocinha) de venda de alimentos e/ou bebidas na porta ou no entorno da escola? (Considerar entorno as calçadas e a distância de 100 metros ao redor da escola)</p> <p>(1) Sim</p> <p>(2) Não</p> <p>Se E01P13a=1, segue para E01P14c</p> <p>Senão, passe para E01P102</p>

59	<p>E01P14c</p> <p>Que tipos de bebidas e alimentos são vendidos no ponto alternativo de vendas? (múltipla resposta)</p> <p>(E01P14c01=1) Refrigerante</p> <p>(E01P14c02=1) Bebidas açucaradas (refresco, néctar de fruta em caixinha, chá pronto para beber, isotônicos, águas com sabor, bebidas energéticas)</p> <p>(E01P14c03=1) Bebidas lácteas, achocolatados e iogurte com sabor</p> <p>(E01P14c04=1) Água mineral com ou sem gás</p> <p>(E01P14c05=1) Suco da fruta (in natura ou polpa da fruta, suco em caixinha 100% integral em caixinha, lata ou garrafa)</p> <p>(E01P14c06=1) Salgados (fritos ou assados) ou batata frita</p> <p>(E01P14c07=1) Biscoito/bolacha salgado, salgadinhos industrializados de pacote (chips) ou batata frita de pacote</p> <p>(E01P14c08=1) Biscoito/bolacha doce com ou sem recheio, bolinho de pacote, barra de cereais</p> <p>(E01P14c09=1) Balas, confeitos, chicletes, pirulitos etc.</p> <p>(E01P14c10=1) Chocolates, bombons, sorvetes, gelatina, flans ou outra sobremesa industrializada</p> <p>(E01P14c11=1) Sanduíches (cachorro-quente, misto quente, hambúrguer etc.)</p> <p>(E01P14c12=1) Frutas frescas ou salada de frutas</p> <p>MÚLTIPLA RESPOSTA</p> <p>Segue para E01P102</p>
60	<p>E01P102</p> <p>NOS ÚLTIMOS 12 MESES, foi(ram) realizada(s) ação(ões) de educação alimentar e nutricional na escola?</p> <p>(1) Sim</p> <p>(2) Não</p> <p>(3) Não sabe / não lembra</p> <p>Se E01P102=1, segue para E01P103</p> <p>Senão, passe para TEXTO04</p>

61	<p>E01P103 A(s) ação(ões) de educação alimentar e nutricional foi(ram) realizada(s) para qual público? (múltipla resposta)</p> <ul style="list-style-type: none"> (E01P10301=1) Alunos do Ensino Fundamental (E01P10302=1) Alunos do Ensino Médio (E01P10303=1) Alunos da Educação de Jovens e Adultos (E01P10304=1) Professores (E01P10305=1) Merendeiras (E01P10306=1) Pais, responsáveis e/ou comunidade (E01P10307=1) Outros (E01P10308=1) Não sabe / não lembra <p>MÚLTIPLA RESPOSTA Se marcar E01P10308=1, deve travar as demais alternativas. Se marcar algum dos E01P10301 a E01P10307=1, deve travar a opção E01P10308 Segue para E01P104</p>
62	<p>E01P104 NOS ÚLTIMOS 12 MESES, qual(is) ação(s) de educação alimentar e nutricional foi(ram) realizada(s)? (múltipla resposta)</p> <ul style="list-style-type: none"> (E01P10401=1) Palestra (E01P10402=1) Oficina culinária (E01P10403=1) Atividade na horta (E01P10404=1) Distribuição de cartilhas informativas (E01P10405=1) Outras atividades (E01P10406=1) Não sabe / não lembra <p>MÚLTIPLA RESPOSTA Se marcar E01P10406=1, deve travar as demais alternativas. Se marcar algum dos E01P10401 a E01P10405=1, deve travar a opção E01P10406 Segue para E01P105</p>
63	<p>E01P105 Quem conduziu/realizou a(s) ação(s) de educação alimentar e nutricional? (múltipla resposta)</p> <ul style="list-style-type: none"> (E01P10501=1) Professores (E01P10502=1) Equipe do Programa Saúde na Escola (E01P10503=1) Equipe do PNAE - Programa Nacional de Alimentação Escolar (E01P10504=1) Organizações da sociedade civil (E01P10504=1) Nutricionista (E01P10505=1) Outros profissionais (E01P10506=1) Não sabe / não lembra <p>MÚLTIPLA RESPOSTA Se marcar E01P10506=1, deve travar as demais alternativas. Se marcar algum dos E01P10501 a E01P10505=1, deve travar a opção E01P10506 Segue para E01P106</p>

64	<p>E01P106</p> <p>Foi produzido algum relatório final ou documento de avaliação da(s) atividade(s) de educação alimentar e nutricional realizada(s)?</p> <p>(1) Sim (2) Não (3) Não sabe / não lembra</p> <p>Segue para TEXTO04</p>
----	--

SANEAMENTO BÁSICO E HIGIENE

	<p>TEXTO04</p> <p>As próximas perguntas tratam da infraestrutura de saneamento básico da escola, coleta de lixo, bem como instalações destinadas às rotinas de higiene pessoal dos alunos.</p> <p>Segue para E01P50a</p>
65	<p>E01P50a</p> <p>A escola tem água potável (adequada para beber) para consumo dos(as) alunos(as)?</p> <p>(1) Sim (2) Não (3) Não tem água</p> <p>Se E01P50a=1, segue para E01P52b Senão, passe para E01P109</p>
66	<p>E01P52b</p> <p>Qual é a principal fonte de água potável (adequada para beber) da escola?</p> <p>(1) Rede de abastecimento de água (2) Poço ou nascente (3) Água de chuva (cisterna) (4) Açude, lago ou rio (5) Água mineral (garrafão) (6) Caminhão pipa (7) Outra fonte</p> <p>Segue para E01P51</p>
67	<p>E01P51</p> <p>NOS ÚLTIMOS 12 MESES, alguma vez a água da escola foi testada quanto a sua potabilidade (se é adequada para beber)?</p> <p>(1) Sim (2) Não (3) Não sabe</p> <p>Segue para E01P107</p>

68	<p>E01P107 Existem bebedouros EM CONDIÇÕES DE USO na escola? Considere ponto(s) de acesso, torneira(s) de filtro ou saída(s) de água potável para beber disponibilizadas aos alunos.</p> <p>(1) Sim (2) Não estão em condições de uso (3) Não tem bebedouro</p> <p>Se E01P107=1, segue para E01P108 Senão, passe para E01P109</p>
69	<p>E01P108 Qual o número de bebedouros EM CONDIÇÕES DE USO? Considere ponto(s) de acesso, torneira(s) de filtro ou saída(s) de água potável para beber disponibilizadas aos alunos.</p> <p>(1) 1 (2) 2 a 3 (3) 4 a 10 (4) 11 ou mais</p> <p>Segue para E01P109</p>
70	<p>E01P109 A escola higieniza frutas, legumes e verduras ofertados aos(às) alunos(as) com hipoclorito de sódio a 1% (água sanitária)?</p> <p>(1) Sim (2) Não (3) Não há oferta de frutas, legumes e verduras na escola (4) Não sabe</p> <p>Segue para E01P53a</p>
71	<p>E01P53a A escola tem banheiros para os(as) alunos(as) EM CONDIÇÕES DE USO?</p> <p>(1) Sim (2) Não estão em condições de uso (3) Não tem banheiro</p> <p>Se E01P53a=1, segue para E01P54a Senão, passe para E01P56a</p>
72	<p>E01P54a A escola tem banheiros separados por sexo EM CONDIÇÕES DE USO para os(as) alunos(as)?</p> <p>(1) Sim (2) Não estão em condições de uso (3) Não tem banheiros separados</p> <p>Segue para E01P55a</p>

73	<p>E01P55a A escola oferece papel higiênico para uso dos(as) alunos(as) nos banheiros da escola?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para E01P56a</p>
74	<p>E01P56a A escola tem pia ou lavatório EM CONDIÇÕES DE USO onde os(as) alunos(as) possam lavar as mãos?</p> <p>(1) Sim (2) Não está em condições de uso (3) Não tem pia ou lavatório</p> <p>Segue para E01P57a</p>
75	<p>E01P57a A escola oferece sabão para que os(as) alunos(as) lavem as mãos?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para E01P110</p>
76	<p>E01P110 A escola oferece álcool para que os(as) alunos(as) higienizem as mãos?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para E01P111</p>
77	<p>E01P111 A escola oferece absorvente descartável para contenção menstrual para as alunas?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para E01P58a1</p>
78	<p>E01P58a1 NA ÚLTIMA SEMANA, em quantos dias o lixo foi removido dos espaços internos da escola, como salas de aula, pátio e cozinha?</p> <p>(1) Nenhum dia (2) 1 a 2 dias (3) 3 a 4 dias (4) 5 ou mais dias</p> <p>Segue para E01P58a2</p>

79	<p>E01P58a2 NA ÚLTIMA SEMANA, em quantos dias o lixo foi retirado para fora das dependências da escola?</p> <p>(1) Nenhum dia (2) 1 a 2 dias (3) 3 a 4 dias (4) 5 ou mais dias</p> <p>Segue para E01P112</p>
80	<p>E01P112 Nos últimos 12 meses a escola passou por processo de dedetização contra insetos ou pragas?</p> <p>(1) Sim (2) Não (3) Não sabe</p> <p>Segue para TEXTO05</p>

SEGURANÇA

	<p>TEXTO05 As próximas perguntas tratam de situações de insegurança e violência que aconteceram NOS ÚLTIMOS 12 MESES na localidade (bairro) onde a escola está situada.</p> <p>Segue para E01P79</p>
81	<p>E01P79 NOS ÚLTIMOS 12 MESES, com que frequência você presenciou (viu) ou ouviu falar que ocorreram assaltos e roubos a pessoas, residências e comércios na localidade (bairro) onde a escola está situada?</p> <p>(1) Nenhuma vez (2) Poucas vezes (3) Algumas vezes (4) Muitas vezes</p> <p>Segue para E01P80</p>

82	<p>E01P80 NOS ÚLTIMOS 12 MESES, com que frequência você presenciou (viu) ou ouviu falar que ocorreram tiros ou tiroteios na localidade (bairro) onde a escola está situada?</p> <p>(1) Nenhuma vez (2) Poucas vezes (3) Algumas vezes (4) Muitas vezes</p> <p>Segue para E01P81a</p>
83	<p>E01P81a NOS ÚLTIMOS 12 MESES, com que frequência você presenciou (viu) ou ouviu falar que havia alguém vendendo ou usando drogas na localidade (bairro) onde a escola está situada?</p> <p>(1) Nenhuma vez (2) Poucas vezes (3) Algumas vezes (4) Muitas vezes</p> <p>Segue para E01P82</p>
84	<p>E01P82 NOS ÚLTIMOS 12 MESES, com que frequência você presenciou (viu) ou ouviu falar que alguém tinha sido agredido fisicamente ou espancado na localidade (bairro) onde a escola está situada?</p> <p>(1) Nenhuma vez (2) Poucas vezes (3) Algumas vezes (4) Muitas vezes</p> <p>Segue para E01P83</p>
85	<p>E01P83 NOS ÚLTIMOS 12 MESES, com que frequência você presenciou (viu) ou ouviu falar que alguém foi assassinado na localidade (bairro) onde a escola está situada?</p> <p>(1) Nenhuma vez (2) Poucas vezes (3) Algumas vezes (4) Muitas vezes</p> <p>Segue para E01P84</p>

86	<p>E01P84 NOS ÚLTIMOS 12 MESES, com que frequência você presenciou (viu) ou ouviu falar que alguém sofreu algum tipo de violência sexual na localidade (bairro) onde a escola está situada?</p> <p>(1) Nenhuma vez (2) Poucas vezes (3) Algumas vezes (4) Muitas vezes</p> <p>Segue para E01P59a1</p>
87	<p>E01P59a1 NOS ÚLTIMOS 12 MESES, a escola teve que suspender ou interromper suas aulas por motivo de segurança em termos de violência?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Se E01P59a1=1, segue para E01P59a2 Senão, passe para TEXTO06</p>
88	<p>E01P59a2 NOS ÚLTIMOS 12 MESES, quantas vezes a escola teve que suspender ou interromper suas aulas por motivo de segurança em termos de violência?</p> <p>(1) 1 vez (2) 2 a 4 vezes (3) 5 ou mais vezes</p> <p>Segue para TEXTO06</p>

POLÍTICAS DE SAÚDE	
	<p>TEXTO06 As perguntas a seguir tratam de políticas e ações de saúde desenvolvidas pela escola.</p> <p>Segue para E01P60</p>
89	<p>E01P60 A escola tem algum grupo ou comitê responsável por orientar ou coordenar ações e/ou atividades relacionadas à saúde?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Se DEP_ADMIN=1, segue para E01P61 Se DEP_ADMIN=2, passe para E01P85</p>

90	<p>E01P61 A escola participa do Programa de Saúde na Escola (PSE)?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para E01P85</p>
91	<p>E01P85 NOS ÚLTIMOS 12 MESES, a escola desenvolveu quais dessas seguintes ações? (múltipla resposta)</p> <p>(E01P8501=1) Apoio à vacinação dos(as) alunos(as) (E01P8502=1) Promoção da alimentação saudável e prevenção da obesidade (E01P8503=1) Promoção e avaliação da saúde bucal (E01P8504=1) Promoção da cultura da paz, cidadania e direitos humanos (E01P8505=1) Prevenção de violências e acidentes (E01P8506=1) Prevenção do uso de tabaco (E01P8507=1) Prevenção do uso de álcool (E01P8508=1) Prevenção do uso de crack e outras drogas (E01P8509=1) Prevenção de infecções/doenças sexualmente transmissíveis (IST/AIDS) (E01P8510=1) Prevenção de práticas de bullying nas dependências da escola (E01P8511=1) Prevenção de brigas nas dependências da escola (E01P8512=1) Nenhuma dessas ações</p> <p>MÚLTIPLA RESPOSTA Se marcar E01P8512=1, deve travar as demais alternativas Se marcar algum dos E01P8501 a E01P8511=1, deve travar a opção E01P8512 Segue para E01P64b</p>
92	<p>E01P64b NOS ÚLTIMOS 12 MESES, a escola realizou ações conjuntas com a Unidade Básica de Saúde ou a Equipe de Saúde da Família ou a Equipe de Atenção Básica ou a Equipe de Saúde Bucal?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para E01P65a</p>
93	<p>E01P65a NOS ÚLTIMOS 12 MESES, a escola manteve registros sobre a vacinação dos(as) alunos(as)?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para E01P66a</p>

94	<p>E01P66a NOS ÚLTIMOS 12 MESES, a escola registrou na ficha dos(as) alunos(as) informações sobre alergias e/ou tipo sanguíneo dos(as) alunos(as)?</p> <p>(1) Sim, ambos (2) Sim, apenas alergias (3) Sim, apenas tipo sanguíneo (4) Não</p> <p>Segue para E01P26b</p>
95	<p>E01P26b NOS ÚLTIMOS 12 MESES, a escola teve conhecimento de consumo de cigarro, cigarro eletrônico ou outros produtos do tabaco por professores(as) e/ou funcionários(as) nas suas dependências?</p> <p>(1) Sim, ambos (2) Sim, apenas professores(as) (3) Sim, apenas funcionários(as) (4) Não</p> <p>Segue para E01P27b</p>
96	<p>E01P27b NOS ÚLTIMOS 12 MESES, a escola teve conhecimento de consumo de cigarro, cigarro eletrônico ou outros produtos do tabaco por alunos(as) nas suas dependências?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para E01P113</p>
97	<p>E01P113 NOS ÚLTIMOS 12 MESES, a escola teve alguma ação educativa voltada para os alunos sobre prevenção da gravidez?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para E01P114</p>
98	<p>E01P114 NOS ÚLTIMOS 12 MESES, a escola teve alguma ação educativa voltada para os alunos sobre HIV/Aids ou outras Doenças/Infecções Sexualmente Transmissíveis?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para E01P115</p>

99	<p>E01P115 NOS ÚLTIMOS 12 MESES, a escola teve alguma ação educativa voltada para os alunos sobre aquisição gratuita de camisinha (preservativo)?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Se E01P113=1 ou E01P114=1 ou E01P115=1, segue para E01P116 Senão, passe para E01P117</p>
100	<p>E01P116 Alguma dessas ações educativas voltada para os alunos foi orientada por profissionais de saúde na escola ou em uma Unidade Básica de Saúde?</p> <p>(1) Sim (2) Não</p> <p>Segue para E01P117</p>
101	<p>E01P117 NOS ÚLTIMOS 12 MESES, a escola contou com algum suporte psicológico para situações de bullying e violências ocorridas na escola para alunos, professores e funcionários?</p> <p>(1) Sim, para alunos, professores e funcionários (2) Sim, somente para alunos (3) Sim, para professores e funcionários (4) Não</p> <p>Se E01P117=(1,2,3), segue para E01P118 Senão, passe para TEXTO07</p>
102	<p>E01P118 Quais tipos de suporte a escola oferece? (múltipla resposta)</p> <p>(E01P11801=1) A escola possui em seu quadro de funcionários profissional de saúde psicológica/mental (E01P11802=1) A escola conta com serviço terceirizado de profissional de saúde psicológica/mental (E01P11803=1) A escola conta com apoio de uma Unidade Básica de Saúde ou a Equipe de Saúde da Família ou a Equipe de Atenção Básica ou CAPS (E01P11804=1) A escola oferece outros tipos de suporte SEM a orientação de profissionais da saúde (professores, funcionários, material ou ação educativa, manuais de apoio etc.) (E01P11805=1) A escola oferece outro tipo de suporte ou estrutura de atendimento psicológico</p> <p>MÚLTIPLA RESPOSTA Segue para TEXTO07</p>

TEXTO07

Fim do questionário. Agradecemos sua participação.

FIM

9.3. Modelo de ofício para as Superintendências Estaduais

9.3.1. Para encontro com as secretarias

Ofício nº _____

_____, _____ de 2024

Assunto: Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar.

Prezado(a) Secretário(a),

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) realizará em diversas cidades do país, a 5ª edição da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE), em parceria com o Ministério da Saúde e com o apoio do Ministério da Educação.

A pesquisa tem os objetivos de subsidiar o monitoramento da saúde dos estudantes no país e de conhecer a prevalência e distribuição dos fatores de risco e proteção à saúde em escolares, de acordo com as características selecionadas. Além disso, pretende-se, também, identificar as questões prioritárias para o desenvolvimento de políticas públicas voltadas para a promoção da saúde em escolares.

O questionário da pesquisa foi elaborado por uma equipe de profissionais ligados às instituições promotoras e será aplicado aos alunos das turmas do 7º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do 1º ao 3º ano do Ensino Médio das escolas públicas e privadas, selecionadas através da metodologia de amostragem elaborada pelo IBGE. A participação do aluno será voluntária e ele não será identificado. Todas as informações obtidas pelo IBGE são confidenciais. A escola selecionada também não será identificada.

Os resultados das edições anteriores da pesquisa (2009, 2012, 2015 e 2019) estão disponíveis na página do IBGE na internet (<https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/saude/9134-pesquisa-nacional-de-saude-do-escolar.html>). São resultados relevantes para o planejamento de políticas públicas e ações voltadas para a promoção da saúde em escolares.

Com o intuito de fortalecer essa grande parceria em nosso estado, convidamos o(a) estimado(a) secretário(a) para participar do encontro estadual da PeNSE que ocorrerá no dia _____ de _____ às _____ horas, no [local e endereço]. Nesta ocasião estarão presentes além dos representantes do IBGE no estado, representantes das secretarias municipais de educação e saúde das cidades com escolas selecionadas para a amostra da pesquisa, bem como os diretores das escolas selecionadas. No encontro aprofundaremos todas as informações sobre os objetivos e a forma de realização desta pesquisa.

O contato para mais informações sobre a pesquisa pode ser feito em nosso escritório regional em _____ pelo telefone [telefone do supervisor estadual] ou e-mail [e-mail do supervisor estadual], sendo o(a) supervisor(a) estadual da pesquisa o(a) senhor(a) [nome do supervisor].

À sua disposição para prestar outras informações que se tornem necessárias, subscrevemo-nos.

Atenciosamente,

9.3.2. Para encontro com os diretores de escolas

_____, _____ de 2024

Assunto: Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar.

Prezado(a) Diretor(a),

O Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) realizará em diversas cidades do país, a 5ª edição da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE), em parceria com o Ministério da Saúde e com o apoio do Ministério da Educação.

O questionário da pesquisa foi elaborado por uma equipe de profissionais ligados às instituições promotoras e será aplicado aos alunos das turmas do 7º ao 9º ano do Ensino Fundamental e do 1º ao 3º ano do Ensino Médio das escolas públicas e privadas, selecionadas através da metodologia de amostragem elaborada pelo IBGE. A participação do aluno será voluntária e ele não será identificado. Todas as informações obtidas pelo IBGE são confidenciais. A escola selecionada também não será identificada.

Os resultados das edições anteriores da pesquisa (2009, 2012, 2015 e 2019) estão disponíveis na página do IBGE na internet (<https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/saude/9134-pesquisa-nacional-de-saude-do-escolar.html>). São resultados relevantes para o planejamento de políticas públicas e ações voltadas para a promoção da saúde em escolares.

Gostaria de convidá-lo(a) para participar do encontro com os diretores das escolas selecionadas a ser realizado no dia _____ de _____ às _____ horas, no [local e endereço]. Nesta ocasião estarão presentes além dos representantes do IBGE no estado, representantes das secretarias de educação e saúde, bem como os diretores das escolas selecionadas. No encontro aprofundaremos todas as informações sobre os objetivos e a forma de realização desta pesquisa.

O contato para mais informações sobre a pesquisa pode ser feito em nosso escritório regional em _____, pelo telefone [telefone do supervisor estadual] ou e-mail [e-mail do supervisor estadual], sendo o(a) supervisor(a) estadual da pesquisa o(a) senhor(a) [nome do supervisor].

À sua disposição para prestar outras informações que se tornem necessárias, subscrevemo-nos.

Atenciosamente,

9.4. Oficio Conjunto Circular

[ver a seguir]

9.5. Manual de Antropometria

[ver a seguir]



Ministério da Saúde
Secretaria de Vigilância em Saúde e Ambiente

Ministério da Educação
Secretaria da Educação Básica

OFÍCIO CONJUNTO CIRCULAR Nº 3/2023/SVSA/MS/SEB/MEC

Brasília, 27 de novembro de 2023.

Aos Secretários Estaduais e Municipais de Saúde;

Aos Secretários Estaduais e Municipais de Educação:

AC, AL, AP, AM, BA, CE, DF, ES, GO, MA, MT, MS, MG, PA, PB, PR, PE, PI, RJ, RN, RS, RO, RR, SC, SP, SE, TO.

Assunto: **Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar - PeNSE.**

Prezado(a) Senhor(a),

1. Com o objetivo de implantar no Brasil um sistema de monitoramento de fatores de risco e proteção à saúde de adolescentes escolares, baseado em inquéritos regulares com amostras representativas para esse grupo populacional, o Ministério da Saúde (MS) e o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), com o apoio do Ministério da Educação (MEC), constituíram parceria para a realização da Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE).
2. Dessa forma, contamos com a sua colaboração na divulgação da realização da PeNSE 2024 para sua rede de saúde e educação. Em especial, solicitamos a sensibilização dos diretores das escolas selecionadas para a realização da pesquisa.
3. No primeiro semestre de 2024 será realizada a coleta de dados da quinta edição da PeNSE. Estão previstas reuniões entre os técnicos do IBGE e as equipes de Saúde e Educação dos estados e das capitais para coordenação dos trabalhos, além de reuniões com os diretores das escolas selecionadas, que serão oportunamente agendadas pelo IBGE dos estados.
4. A primeira edição da pesquisa ocorreu em 2009, com alunos do 9º ano (antiga 8ª série) de escolas públicas e privadas localizadas nas capitais brasileiras. Em 2012, foi realizada a segunda edição da pesquisa, que teve a amostra ampliada para representar, além das capitais, as grandes regiões e o

Brasil. Na terceira edição, realizada em 2015, a população de estudo passou a ser composta por duas amostras: uma de alunos do 9º ano, com representatividade para capitais, unidades federadas, grandes regiões e Brasil, mantendo a comparabilidade com as pesquisas anteriores; e uma segunda amostra com representatividade de alunos de 13 a 17 anos do Brasil e grandes regiões. Em 2019, a PeNSE foi à campo em sua quarta edição, com abrangência da amostra dos escolares de 13 a 17 anos de idade. Completou uma década de monitoramento de fatores de risco e proteção à saúde dos adolescentes escolares brasileiros, permitindo a comparabilidade com as edições anteriores em diversos quesitos, para os escolares do 9º ano do ensino fundamental.

5. A PeNSE tem o objetivo de subsidiar o sistema de monitoramento de fatores de risco e proteção à saúde em escolares do Brasil, atualizando os dados de prevalência e distribuição dos fatores de risco e proteção à saúde em estudantes, de acordo com as seguintes características: alimentação, atividade física, consumo de álcool, tabaco, drogas, violência, entre outros. A pesquisa pretende, também, identificar as questões prioritárias para o desenvolvimento de políticas públicas voltadas para a promoção da saúde em escolares, em especial o Programa Saúde na Escola (PSE).

6. Informamos que para quaisquer esclarecimentos adicionais, o(a) Sr(a). pode contatar, no Ministério da Saúde, a Diretora do Departamento de Análise Epidemiológica e Vigilância de Doenças não Transmissíveis (DAENT/SVSA), Dra. Letícia de Oliveira Cardoso, no telefone: (61) 3315-7701 ou por e-mail (pense@saude.gov.br). No Ministério da Educação, o Diretor de Políticas e Diretrizes da Educação Integral Básica, Dr. Alessandro Santos, no telefone: (61) 2022-9208 ou por e-mail (dpdi-seb@mec.gov.br).

Cordialmente,

EHEL MACIEL
SECRETÁRIA DE VIGILÂNCIA EM SAÚDE E AMBIENTE
MINISTÉRIO DA SAÚDE

KATIA HELENA SERAFINA CRUZ SCHWEICKARDT
SECRETÁRIA DA EDUCAÇÃO BÁSICA
MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO



Documento assinado eletronicamente por **Ethel Leonor Noia Maciel**, **Secretário(a) de Vigilância em Saúde e Ambiente**, em 28/11/2023, às 13:24, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º, do art. 4º, do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#); e art. 8º, da [Portaria nº 900 de 31 de Março de 2017](#).



Documento assinado eletronicamente por **Kátia Helena Serafina Cruz Schweickardt**, **Usuário Externo**, em 14/12/2023, às 15:15, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no § 3º, do art. 4º, do [Decreto nº 10.543, de 13 de novembro de 2020](#); e art. 8º, da [Portaria nº 900 de 31 de Março de 2017](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site http://sei.saude.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0, informando o código verificador **0037535323** e o código CRC **5AF142FB**.

Referência: Processo nº 25000.145819/2023-21

SEI nº 0037535323

Secretaria de Vigilância em Saúde e Ambiente - SVSA
SRTVN 701, Via W5 Norte, Edifício PO700, 7º andar - Bairro Asa Norte, Brasília/DF, CEP 70719-040
Site - saude.gov.br

Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar 2024

Manual de Antropometria

Rio de Janeiro, 2024

1. INTRODUÇÃO

A antropometria estuda as medidas de tamanho e proporções do corpo humano. As medidas antropométricas tais como peso e altura são utilizadas para o diagnóstico do estado nutricional (desnutrição, excesso de peso e obesidade) e avaliação dos riscos para algumas doenças (diabetes mellitus, doenças do coração e hipertensão) em crianças, adultos, gestantes e idosos.

A Pesquisa Nacional de Saúde do Escolar (PeNSE) é uma pesquisa realizada com escolares adolescentes, desde 2009, em parceria com o Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE) e com o apoio do Ministério da Educação (MEC). Ela é realizada por amostragem, utilizando como referência para seleção o cadastro das escolas públicas e privadas do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - INEP. Faz parte das ações do Ministério da Saúde na investigação da frequência e a distribuição de fatores de risco e proteção para doenças crônicas não transmissíveis entre adolescentes escolares brasileiros

A padronização e o treinamento dos antropometristas que irão a campo serão importantes para ajudar a diminuir os erros inerentes à coleta dos dados, que muitas vezes, ocorrem por descuido, cansaço ou desconhecimento da técnica correta.

A qualidade dos procedimentos de coleta das medidas antropométricas é fundamental para garantir a fidelidade do diagnóstico nutricional de um indivíduo ou de uma população. Deste modo, o antropometrista deve realizar cuidadosamente as medidas, pois a qualidade dos dados coletados é de vital importância e se refletirá de maneira significativa nos resultados obtidos nesta pesquisa.

2. MEDIDAS

2.1 Altura

- Equipamento: trena laser, suporte em L, pilhas (para a trena) e fita adesiva.



O QUE NÃO PODE SER ESQUECIDO

Solicite que o indivíduo:

1. Retire os sapatos.
2. Retire "roupas pesadas" (casacos, jaquetas, blusas grossas).
3. Remova enfeites e prendedores de cabelo (fivelas, tiaras, lenços, presilhas, laço, faixa, etc).
4. Desfaça qualquer tipo de penteado (rabo-de-cavalo, coque, trança etc).
5. Cortar 3 pedaços de fita

Antes da aferição

- Para medir a altura:

- a) A medida deve ser realizada com o indivíduo descalço (ou com meias) e vestindo roupas leves de modo que se possa observar o contorno do corpo
- b) O indivíduo deve ficar em pé com as pernas e pés paralelos, peso distribuído em ambos os pés, braços relaxados ao lado do corpo e palmas das mãos voltadas para o corpo.
- c) As costas do indivíduo devem estar voltadas para a parede.
- d) Encostar calcanhar, panturrilhas, nádegas, costas e a parte posterior da cabeça na parede (Figura 1).

- e) Posicionar a cabeça do indivíduo no plano de Frankfurt (alinhar horizontalmente a borda inferior da abertura do orbital com a margem superior do condutor auditivo externo) (Figura 5).

Observação: Quando não for possível encostar os cinco pontos (calcanhares, panturrilhas, nádegas, escápulas e parte posterior do occipital), posicionar ao menos três deles (calcanhares, nádegas e costas) e manter a cabeça no plano de Frankfurt.

- f) Apoie o suporte em L sobre a cabeça do examinado, com pressão suficiente para comprimir o cabelo, caso necessário.
- g) Fixe o L com as fitas adesivas na parede.
- h) Peça ao examinado para sair da posição de baixo do L.
- i) Posicione a trena laser com a parte oposta ao laser encostado no L e o laser direcionado para o chão.
- j) Aperte o botão da trena laser.
- k) Realizar a leitura e registrar a medida.



Figura 1: Posição correta do entrevistado



Figuras 2 e 3: Posição do suporte em L



Figuras 3 e 4: Posição da trena laser no suporte em L

O Plano de Frankfurt (detalhe)

- O que é?

Linha imaginária que passa, lateralmente, no corno superior do maxilar e na borda do malar e, frontalmente, nos ângulos inferiores do orbital.

- Para que é usado?

Para posicionar a cabeça de modo a exibir o maior eixo que se pode traçar no crânio.



Figura 5: Plano de Frankfurt (visão lateral)

2.2 PESO CORPORAL

- Equipamento: balança portátil digital

O QUE NÃO PODE SER ESQUECIDO

Antes da aferição

Solicite que o indivíduo:

1. Retire os sapatos.
2. Retire "roupas pesadas" (casacos, jaquetas, blusas grossas).
3. Retire objetos dos bolsos da calça, saia, camisa (celular, caneta, dinheiro, moedas, carteira, lenço, papéis).

Ao preparar o equipamento

1. Posicionar a balança em superfície regular e firme
2. Não colocar o equipamento sobre tapetes, carpetes, etc.

Para pesar:

- a) A entrevistada deve estar vestindo roupas leves, descalça, com os bolsos vazios e sem acessórios.
- b) Solicite que a entrevistada suba na balança, com os dois pés apoiados na plataforma e o peso distribuído em ambos os pés. (Figuras 6 e 7)
- c) Registre o valor.
- d) Solicite que a entrevistada desça da balança.



Figura 6 – Posição dos pés na plataforma da balança

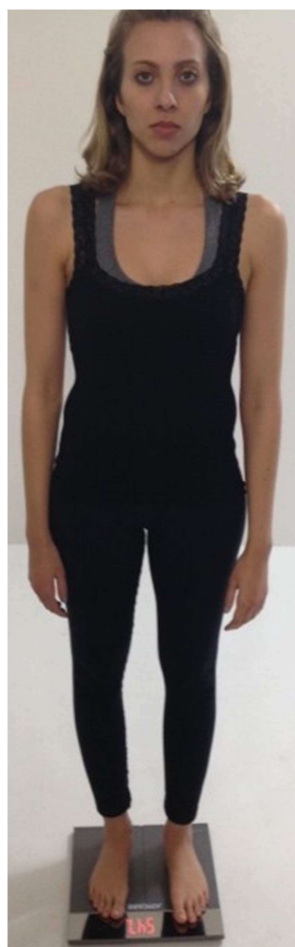


Figura 7 – Posição do indivíduo para a execução do peso

2.3. CALIBRAÇÃO DA BALANÇA

A calibração dos equipamentos deve ser realizada diariamente nos escritórios onde está guardado o equipamento e antes de ir para o trabalho de campo por uma pessoa previamente treinada e designada para esta função.

BALANÇA

Verificar pilhas

Equipamento

Observar as condições do equipamento

Calibração

1. Coloque as anilhas na balança antropométrica e anote o peso total mostrado no visor. O peso final deve ser de 10kg, sendo que o intervalo permitido para variação é de 9,9 a 10,1kg. Se a variação estiver fora do limite aceito, a balança está descalibrada e você deverá substituí-la por outra.

3. REPARO DE EQUIPAMENTOS

O que fazer com os equipamentos em caso de:

BALANÇAS

Equipamentos que apresentem grande variabilidade entre as pesagens do mesmo indivíduo:

- Trocar a balança de lugar
- Verificar pilhas
- Calibrar o equipamento

Equipamentos que apresentem grande variabilidade durante a calibração:

- Trocar a balança

TRENA LASER

Equipamentos que apresentem falha na leitura do laser:

- Verificar pilhas

4. MANUTENÇÃO DE EQUIPAMENTOS

Equipamento	Procedimentos
	<ul style="list-style-type: none">• Acondicionar a balança de maneira adequada na mochila• Realizar a calibração regularmente
Balança	<ul style="list-style-type: none">• Verificar pilhas• Limpar as balanças com pano úmido. Não utilizar álcool
Trena laser	<ul style="list-style-type: none">• Guardar de forma adequada o equipamento na mochila <p>Verificar pilhas</p>

5. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cameron N, The measurements of Human growth. Croom Helm. London, 1984
- Frisancho AR. Anthropometric standards for the assessment of growth and nutritional status. Ann Harbor, 1990.
- Lohman TG, Roche AF, Martorell. Anthropometric Standardization Reference Manual. Human Kinetics. Illinois, 1988
- Lanpop. Manual de técnicas antropométricas. <http://www.fsp.usp.br/lanpop>
- Imagens cedidas pelo Laboratório de Avaliação Nutricional de Populações do Departamento de Nutrição da Faculdade de Saúde Pública da Universidade de São Paulo e pelo Instituto de Comunicação e Informação Científica e Tecnológica em Saúde da Fundação Oswaldo Cruz.